Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга за 2021/2022 учебный год

Лужецкая Ирина Геннадьевна

Лужецкая Ирина Геннадьевна
OU=Директор, O=ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района, CN=Лужецкая Ирина Геннадьевна, E=info@imc-mosk.ru
я подтверждаю этот документ
2022.09.02 17:41:32+03'00'

Санкт-Петербург 2022 г.

Оглавление

I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....3
II. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 5
III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЦ.....8
Аттестация педагогических работников образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в 2021/2022 учебном году 8
Повышение квалификации педагогов……...11
Профессиональные педагогические конкурсы в 2021-2022 учебном году ..... .16
Сопровождение молодых педагогов……..20
Подготовка кадрового резерва руководителей ОУ……..22
Сопровождение профессионального развития руководителей ОУ……23
Воспитательная работа ..... .25
Работа с талантливой молодежью. Анализ и результативность олимпиадного движения 31
Инновационная и научно-методическая деятельность..... ..51
Работа центра управления и оценки качества образования……54
Образование детей с ОВЗ, инклюзивное и коррекционное образование..... ..65
Дошкольное образование…….……....66
Библиотечное дело…….……80
Работа центра информатизации образования…….…….……..83

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Информационная справка об уставной деятельности образовательной организации

Статус по Уставу: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов.

Учредители: От имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Московского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Учреждение создано 23.09.1997 на базе РМК-2. Филиалов, отделений и факультетов нет.

Место нахождения:196135, Санкт-Петербург, улица Ленсовета, дом 6, литера А.

Телефон/факс: 241-37-93.

Сайт учреждения: http://imc-mosk.ru/

Адрес электронной почты: info@imc-mosk.ru , imc.mosk@obr.gov.spb.ru

Основной целью деятельности Информационно-методического центра - является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация дополнительных профессиональных программ; организационно-техническое, информационно-методическое, экспертное и консультационное обеспечение мероприятий, проектов и программ в сфере образования.

Лицензия на образовательную деятельность: № 1879 от 10 мая 2016 года.

Виды деятельности по Уставу: Информационно-методический центр осуществляет методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в районе, осуществляет экспертную деятельность в сфере образования, обеспечивает методическую поддержку по оценке качества образования в районе.

Основные направления деятельности ИМЦ:

- образовательная и консультационная деятельность;
- сопровождение инновационных процессов в районной системе образования;
- информационно-аналитическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

1.2. Кадры ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

С 2016 года Информационно-методический центр находится в состоянии реструктуризации. Так в 2016 году к образовательной организации был присоединён Центр информатизации образования (ранее структурное подразделение ЦО№2), коллектив ИМЦ пополнился специалистами в сфере IT-технологий, сбора и обработки информации в количестве 11 человек. В 2017 году при ИМЦ был создан Центр управления и оценки качества образования (ЦУОКО). По итогам года коллектив ИМЦ включает в себя 27 штатных сотрудников (не включая персонал, занятый в содержании здания) и 26 совместителей. Основной состав ИМЦ включает как опытных практиков, так и молодых специалистов, которые получают постдипломное образование. Средний возраст педагогических работников составляет 45 лет, что является позитивным фактором развития ОУ. Расширение направлений деятельности связано не только с увеличением штатной численности персонала, но и необходимостью расширения профессиональных компетенций сотрудников. Расширение направлений деятельности связано не только с увеличением штатной численности персонала, но и необходимостью расширения профессиональных компетенций сотрудников. В 2021 году 5 человек повысили свою квалификацию.

Сильной стороной кадрового капитала ИМЦ является достаточно высокий профессиональный уровень штатных сотрудников, готовность к постоянному развитию и освоению новых компетенций, а также стабильная группа высококвалифицированных специалистов-совместителей, привлекаемых к преподавательской деятельности.

Слабой стороной является:

- высокая доля узкопрофильных специалистов - совместителей (по предметам и (или) надпредметным областям, являющихся штатными сотрудниками иных образовательных организаций, имеющих высокую занятость по основному месту работы и незначительную в качестве сотрудников ИМЦ, что ограничивает возможности управления и снижает эффективность работы;
- большой объем работы, связанной с отчетно-аналитической, статистической и организационной работой методистов, что снижает их возможности изучения с последующим изложением теоретических и (или) стратегических аспектов развития образования на высоком научном уровне.

Перспективой развития кадрового потенциала является: дальнейшее совершенствование и расширение профессиональных компетенций штатных сотрудников за счет обеспечения возможности участия в различных крупных образовательных и информационных мероприятиях района, региона и т.д,, прохождения повышения квалификации, особенно в сфере IT в образовании; тестирование возможности введения методиста по предметным областям с параллельной работой по организационно-нормативному закреплению деятельности методических объединений, развития персонифицированной поддержки работников образования с использованием информационных технологий. Кадровая работа, с учетом специфики ИМЦ, адресована как внутрь, так и вовне образовательной организации с целью влияния на кадровую политику в районе. Прежде всего, данное направление работы связано с сопровождением конкурсного движения педагогов, аттестацией педагогических работников, информированием ОУ об изменениях в системе учительского роста.

II. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одним из приоритетных направлений административно-хозяйственной работы является создание условий для обучения слушателей, отвечающих современным требованиям, в том числе требования к антитеррористической защищенности объекта, а также материально-техническое обеспечение деятельности ИМЦ.

ИМЦ находится в отдельно стоящем 4-х этажном здании, принадлежащем учреждению на праве оперативного управления, общей площадью 3749,6 кв. м. При этом занимает часть здания площадью 1189,9 кв. м, что фактически составляет 30% от общей площади. Остальная часть здания на основании распоряжений Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга передана в безвозмездное пользование организациям, подведомственным администрации Московского района. Несмотря на то, что ИМЦ располагается в бывшем здании интерната, 1959 года постройки, материально-техническая база, которой располагает учреждение, обеспечивает выполнение требований для осуществления повышения квалификации, предусмотренных учебным планом.

Аудиторный фонд, которым располагает ИМЦ, составляет 351 кв.м:

- лекционная аудитория на 50 мест;
- актовый зал на 100 мест;
- конференц-зал на 50 мест;
- компьютерный класс на 12 мест;
- кабинет дистанционного обучения, оснащенный современной системой для дистанционного обучения, позволяющей обеспечить эффект присутствия в аудитории;
- кабинет для тренингов и психологической разгрузки на 16 мест

и делает возможным проведение учебных занятий в формате классических лекций и семинаров; за счет применения специального оборудования в той же мере используются современные форматы, такие как интерактивные формы, мастер-классы и круглые столы.

Наличие в ИМЦ системы онлайн-образования (LMS Moodle), программно-аппаратного комплекса «Пеликан», позволяющими осуществлять обучение по дополнительным программам повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий, вместе с тем дало возможность заключения договоров на обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на платной основе.

При осуществлении курсовой подготовки используются оснащенные мультимедийной техникой аудитории. Обучение ведется с использованием необходимого и специального лицензионного программного обеспечения. Все учебные аудитории оборудованы экранами и видеопроекторами. Ежегодно осуществляется подписка на электронные версии профессиональных изданий для руководителей, методистов и учителей образовательных организаций района с доступом к архивам журналов и возможностью скачивания и размножения наиболее актуальной информации. В ИМЦ подключен доступ к электронной системе «Образование», которая предоставляет готовые решения для специалистов образования (рекомендации, шаблоны документов, справочники, правовая база) - https://1obraz.ru/. Одновременно ИМЦ приобретена справочно-правовая система «Консультант плюс» для расширенного доступа к законодательству Российской Федерации с комментариями юристов и других специалистов различных профессиональных областей.

Более 90% учебных аудиторий ИМЦ, обеспечены беспроводным Интернетом. Инфраструктура для подключения к беспроводной сети Wi-Fi состоит из 5 точек 62 доступа, что гарантирует одновременное скоростное подключение к сети не менее 50 абонентских устройств. Все компьютеры сотрудников и учебные компьютеры подключены к локальной сети и сети Интернет, что позволяет оперативно решать поставленные учредителем задачи и осуществлять образовательный процесс на современном уровне. В 2021 году ИМЦ заключил договор на оказание телекоммуникационных услуг для реализации образовательных и учебных мероприятий в открытом сегменте сети "Интернет", тем самым учреждение получило отдельный, вне ЕМТС, интернет- канал. Заключение данного договора расширило для ИМЦ возможности подключения к различного рода образовательным мероприятиям, которые проводятся на уровне региона и Российской Федерации, а кроме того позволило улучшить

качество услуг при осуществлении образовательного процесса.

Текущая инфраструктура ИМЦ включает 4 сервера, при этом для обеспечения электропитания в случае отключения основной подачи электроэнергии функционируют 3 дополнительных источника бесперебойного питания с активной мощностью около 4000 мAh.

В целях повышения безопасности информационной инфраструктуры в 2021 году проведена оценка эффективности мер по обеспечению безопасности персональных данных, обрабатываемых в информационных системах (ФИС ФРДО). Одновременно ведется работа по повышению уровня безопасности для обучающихся и сотрудников – в 2021 году на средства субсидии на иные цели проведены разработки двух проектов: на установку автоматической пожарной сигнализации (АПС) и системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) людей при пожаре, т.к. существующая система была установлена в 2010 году и требует модернизации, на установку охранной сигнализации в здании. Проект на установку АПС и СОУЭ должен быть реализован в 2022 году.

Для соблюдения питьевого режима и обеспечения надлежащих условий в 2021 году ИМЦ заключен договор на поставку питьевой артезианской воды, имеющей декларацию и сертификат соответствия, которая доступна для обучающихся и сотрудников посредством установленных кулеров. В целях обеззараживания воздуха и уничтожения вирусов, тем самым создания безопасной среды, в ИМЦ функционируют 5 передвижных ультрафиолетовых бактерицидных рециркулятора. К тому же в целях создания комфортных температурных условий для обучающихся и сотрудников в 2021 году на входные группы в здание были установлены тепловые завесы.

Для дальнейшего развития и совершенствования инфраструктуры учреждения в 2021 году на средства, полученные ИМЦ в рамках субсидии на выполнение государственного задания (целевая статья 0260020440 «Субсидия бюджетным учреждениям - информационно-методическим центрам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания»), а также на средства полученные от приносящей доход деятельности, было приобретено следующее оборудование и расходные материалы на сумму 105,5 тыс. руб.:

№ п/п	**Наименование приобретенного оборудования**	**Количество (шт.)**
1	Ноутбук	1
2	Компьютерные комплектующие	10

Мероприятия по улучшению образовательного процесса

Наименование выполненных работ/ услуг	**Профинансировано в 2021 году (тыс. руб.)**
Оказание услуг по предоставлению простой неисключительной лицензии на использование Базы данных Электронная система «Образование»	112,8
Оказание комплексных информационно-технологических услуг по организации дистанционного и электронного образования с использованием программного комплекса «Пеликан»	170,0
Оказание услуг по информационному обслуживанию с использованием Справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»	223,9
Оказание услуг по подписке и доставке периодических изданий (журналы), включая электронные версии	126,0
Поставка бутилированной питьевой воды	11,6
Оказание услуг по передаче на условиях простой неисключительной	179,8

лицензии прав на использование лицензионного программного обеспечения	

Перспективами административно-хозяйственной работы является дальнейшее совершенствование всех сфер деятельности организации: развитие цифровой образовательной среды ИМЦ, электронного документооборота, совершенствование материально-технических условий, повышение уровня защищенности для сотрудников и обучающихся.

Совершенствование административно-хозяйственной деятельности ИМЦ, как современной образовательной организации, необходимо не только для выживания в условиях быстро меняющейся рыночной экономики, но и для поиска направлений для инновационного развития образовательного учреждения.

III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИИМЦ

3.1. Аттестация педагогических работников образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в 2021/2022 учебном году

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Порядок применяется к педагогическим работникам образовательных организаций, замещающим должности, указанные в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, утверждённой Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 N 678.

Последние изменения в регламенте аттестации произошли в 2021-22 учебном году: распоряжением КО СПб №3377-р от 21.12 2021 внесены изменения в регламент аттестации педагогических кадров и экспертные заключения январь 2022

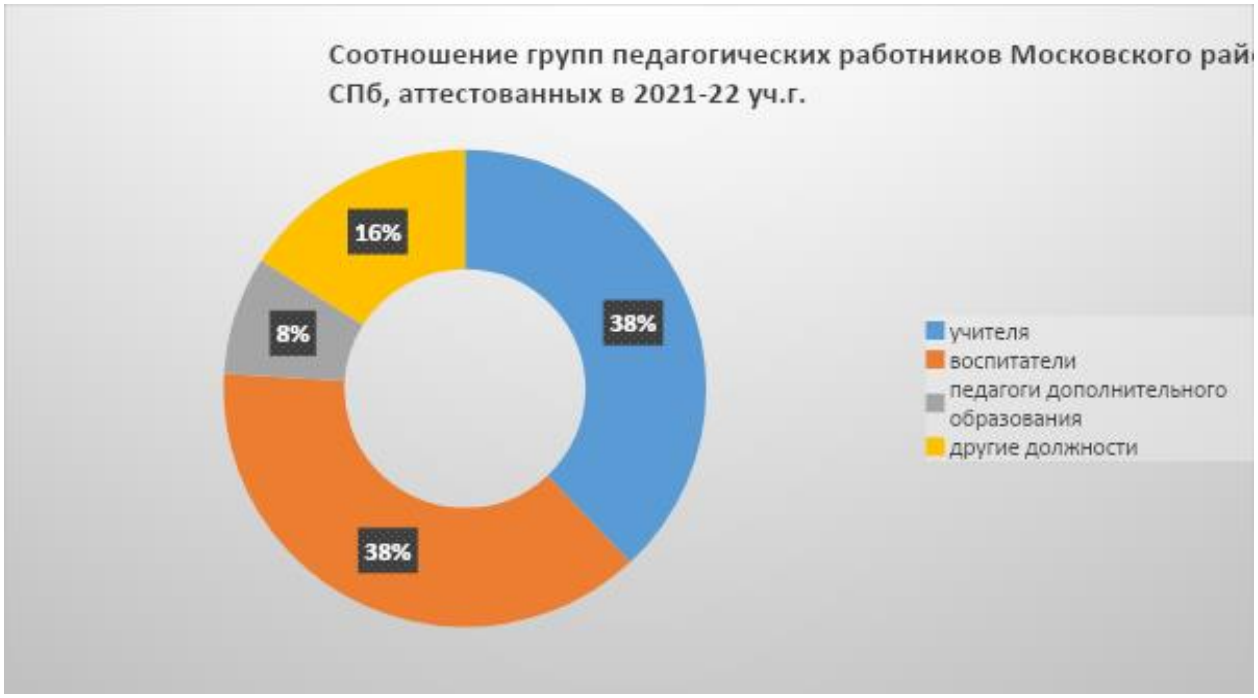
Новыми регламентами стимулируется подача заявления в электронном виде, в 2021 возможностью подачи заявления через почту и личный кабинет на сайте госуслуг воспользовались около 30% аттестованных педагогов Московского, возможностью подачи индивидуальной папки через сайт госуслуг воспользовались только 182 педагога, при этом показатели по месяцам 2021-22 года имеют динамику: от 5% в сентябре- ноябре, до 30% в мае-июне; всего 17% от общего числа аттестованных за учебный год.

Формы сопровождения процедуры аттестации в ИМЦ Московского района:

- индивидуальные и групповые консультации в смешанной форме: очные и дистанционные (по графику: ежемесячно, и по запросу):
- индивидуальные консультации по подготовке к аттестации педагогических работников в связи с введением изменений в регламент по аттестации, а также в ситуации, когда аттестуется педагог, в межаттестационный период работавший в разных учреждениях, в Санкт-Петербурге и других регионах. В таком случае требуется очная консультация по идентификации документов, совмещении их с требованиями регламента в Санкт-Петербурге.
- консультации (очные и дистанционные) для ответственных в образовательных учреждениях за подготовку аттестационных папок педагогических работников, в связи с введением изменений в регламент по аттестации. Всего было проведено 10 плановых общих консультаций (4 из них в форме вебинаров).

В результате системной работы мы имеем показательную динамику увеличения количества аттестованных педагогов. В целом, на графике за 6 лет видно, что количество аттестованных растет и при этом доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, начинает доминировать.

При сравнении соотношения групп педагогов, аттестованных за 6 последних лет, плавно нарастает количество учителей в общей массе аттестованных, и в 2021-22 году достигнут баланс: аттестованы 38% учителей и столько же воспитателей, в том числе и воспитателей ГПД. Стабильной остается доля педагогов дополнительного образования – 8% За счет переструктурирования кадрового состава ОУ района, доля методистов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, тьюторов, учителей-логопедов/дефектологов значительно увеличилась достигла 14% от общего количества аттестованных.



Сильной стороной организации работы по готовности педагогических работников к аттестационным процедурам является регулярное сопровождение процедуры методистами ИМЦ:

- своевременное информирование,
- доступность информации через специальную страницу на сайте ИМЦ http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/kadrovoe/attetacziya/
- систематическое индивидуальное консультирование, очное и дистанционное (подсчет показывает, что только консультаций было проведено до 1000 часов);

- возможность для аттестуемых получить от методистов экспертизу проведенных уроков и занятий по заявкам;
- грамотное оформление документации, выдаваемой специалистами ИМЦ.

Слабой стороной:
- недостаточное внимание к данному вопросу ряда административных команд ОУ;
- частая сменяемость в ОУ специалистов, в функционал которых введена ответственность за подготовку к аттестации;
- недостаточный уровень компетентности документоведов в некоторых ОУ по подготовке и оформлению документов (справок, описей).

Перспективой работы становится информационные и обучающие мероприятия для разных целевых групп работников системы образования по пониманию особенностей кадровой политики в условиях изменения аттестационных процедур, перспективах внедрения НСУР, исполнения требований профессиональных стандартов. На сайте ИМЦ ведется раздел по данному вопросу, выделена отдельная страница по сопровождению внедрения профессиональных стандартов, где публикуются все принятые стандарты для образования, а также информационные и методические материалы.

Изменения, проведенные в 2021-22 учебном году, связаны с адаптацией существующей процедуры к введению профессиональных стандартов образования, появлению новых должностей в системе общего образования. А также влиянием социально-экономических факторов, самым мощным из которых стал Ковид -19. Скорее всего, что эти тенденции будет иметь продолжение, надо быть готовыми к сопровождению педагогических работников ОУ в условиях введенных новых требований профессиональных стандартов и адаптации к оценочным средствам новой модели аттестации, к полному переводу процедуры аттестации в электронный формат.

3.2. Повышение квалификации педагогических кадров системы образования Московского района за 2021/2022 учебный год

В 2021 году в Московском районе было обучено 1393 человек.

ИМЦ: **667 человек** (в том числе 1 на внебюджетной основе – 31 человек).
Таким образом, реализация государственного задания ИМЦ Московского района в части количества групп (40 групп) выполнено на 100%.
В течение 2021 года была реализована 39 программ повышения квалификации.

Статистика охвата педагогических работников курсовой подготовкой в рамках государственного задания имеет стабильно положительную динамику, о чем свидетельствуют данные таблицы 1.

Численность/удельный вес численности слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в ИМЦ			
2018 г.	**2019 г.**	**2020 г.**	**2021 г.**
426-114%	513-118%	705-118% (из них 27 человек на внебюджетной основе)	667-111,4% (из них 31 человек на внебюджетной основе)

СПбАППО: **318 (137+181) человек.**
Профессиональная переподготовка: **11 человек.**
В рамках реализации персонифицированной модели обучения повышения квалификации «Деньги за учителем» в различных организациях Санкт-Петербурга было обучено **150** педагогических и руководящих работников.
СПбЦОКОиИТ (иное Федеральные и т.д.): **94 человек.**

Статистика по федеральным КПК за 2021:
1. «Финансовая грамотность» - по квоте обучено - **31 человек.**
2. КПК по вопросам совершенствования и развития русского языка как государственного языка РФ и в области преподавания родных языков от Московского района: - **9 человек.**
3. КПК для педагогов-психологов - **1 педагог.**

<u>Персонифицированная модель 2021</u>
ДОУ - «Создание дидактических материалов средствами офисных приложений в ДОУ» - **22 человека.**
НОО - «Использование ИКТ в организации урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО» - **8 человек.**

Обеспечено **организационно - методическое сопровождение повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров по персонифицированной модели.** В 2021 году персонифицированная модель повышения квалификации реализовалась на основании распоряжений Комитета по образованию: от 14.05.2020 № 1096 «О порядке реализации персонифицированной модели повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся введении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»; от 14.10.2020 № 1902-р «О реализации распоряжения Комитета по образованию от 14.05.2020 № 1096-р в 2021 году»; от 17.12.2020 № 2449-р «Об утверждении реестра заказа Комитета по образованию на программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений, находящихся в

ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2021 год». Объем средств, выделенных на Московский район в 2021 году составил **776 200,00 рублей**. Средства были распределены **между 25 образовательным организациями Московского района**, исходя из потребностей педагогов. В обучении по персонифицированной модели повышения квалификации в 2021 году приняли участие **150 педагогов** Московского района. Педагоги регистрировались на программы повышения квалификации, указанные в реестре заказа Комитета по образованию. Ежемесячно проводится мониторинг контрактов по обучению по ПМПК. Данные по оплатам контрактов сверялись с данными из СПб ГКУ ЦБ Московского района. ИМЦ Московского района в рамках Персонифицированной модели были реализованы две программы ПК: «**Использование ИКТ в организации урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО» -36 часов; «Создание дидактических материалов средствами офисных приложений в ДОУ» - 36 часов.** По программам ИМЦ обучено **30** педагогических работников из разных районов Санкт-Петербурга. Программы были реализованы в дистанционной форме с использованием ресурсов цифровой образовательной среды ИМЦ.

Курсы ЦНППМ (СПб АППО): 2021/2022 гг.

Наименование КПК ЦНППМ	Количество прошедших ПК (чел/команд)
«Методическая работа в современной школе: пути и ресурсы развития» с 06.12.2021 по 20.12.2021	148 чел.
«Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребёнка»	33 чел.
ФГОС НОО апрель 2022 г.	168 чел.
ФГОС ООО апрель 2022 г .	547 чел.
ФГОС НОО август 2022 г.	37 чел.
ФГОС ООО август 2022 г.	109 чел.
"Информационная безопасность детей, социальные и технологические аспекты" с 14.02. 2022 по 01.04.2022 гг.	13 чел.
"Видеотехнологии для образовательных целей. Инструменты Movavi Academic" с 23.03.2022 по 11.04.2022 гг.	13 чел.
"Проектирование цифрового урока" с 08.04.2022 по 26.04. 2022 гг	1 чел.
Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя" с 07.12.2021 по 20.12.2021 гг.	3 чел.
Классный руководитель в системе воспитательной	1 чел.

деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни" с 15.12.2021 по 27.12.2021 гг.	
"Совершенствование методической работы в школе" с 06.12.2021 ПО 20.01.2022 гг.	149 чел.
Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя" с 07.12.2021 по 20.12.2021 гг.	3 чел.
ИТОГО	**1214**

Обучение по ДПП Академии Минпросвещения России в 2021 году.

№	Наименование КПК	Количество слушателей
1	«Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»	90 чел.
2	«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	14 чел.
3	«Школа современного учителя»	87 чел.
4	Функциональная грамотность	8 чел.
5	Психологическое сопровождение	1 чел.
6	«Русский как неродной»	9 чел.
7	«Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребёнка»	33 чел.
8	«Методическая работа в современной школе: пути и ресурсы развития»	148 чел.
9	Тьюторы Проект "Демография"	28 чел.
10	Финансовая грамотность	31 чел.
ИТОГО		**359 чел.**

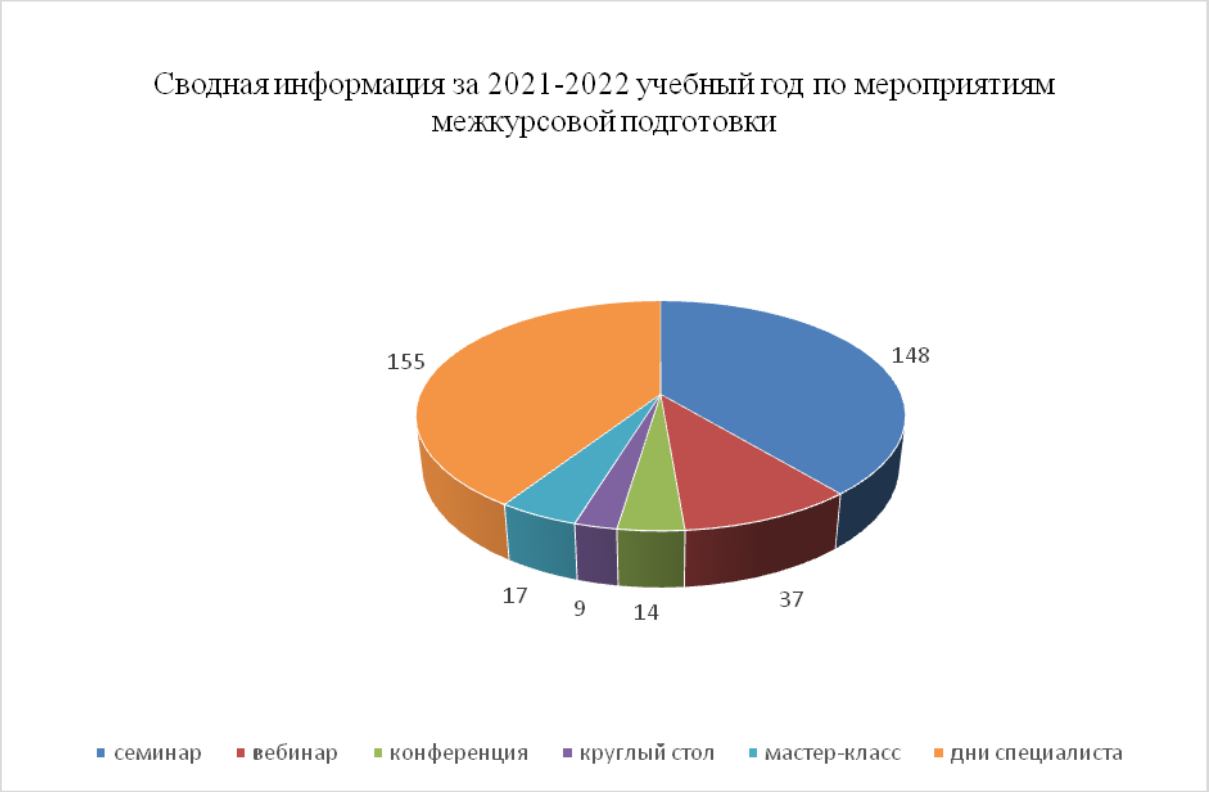
Обучение по ДПП Академии Минпросвещения России в 2022 году (1 полугодие)

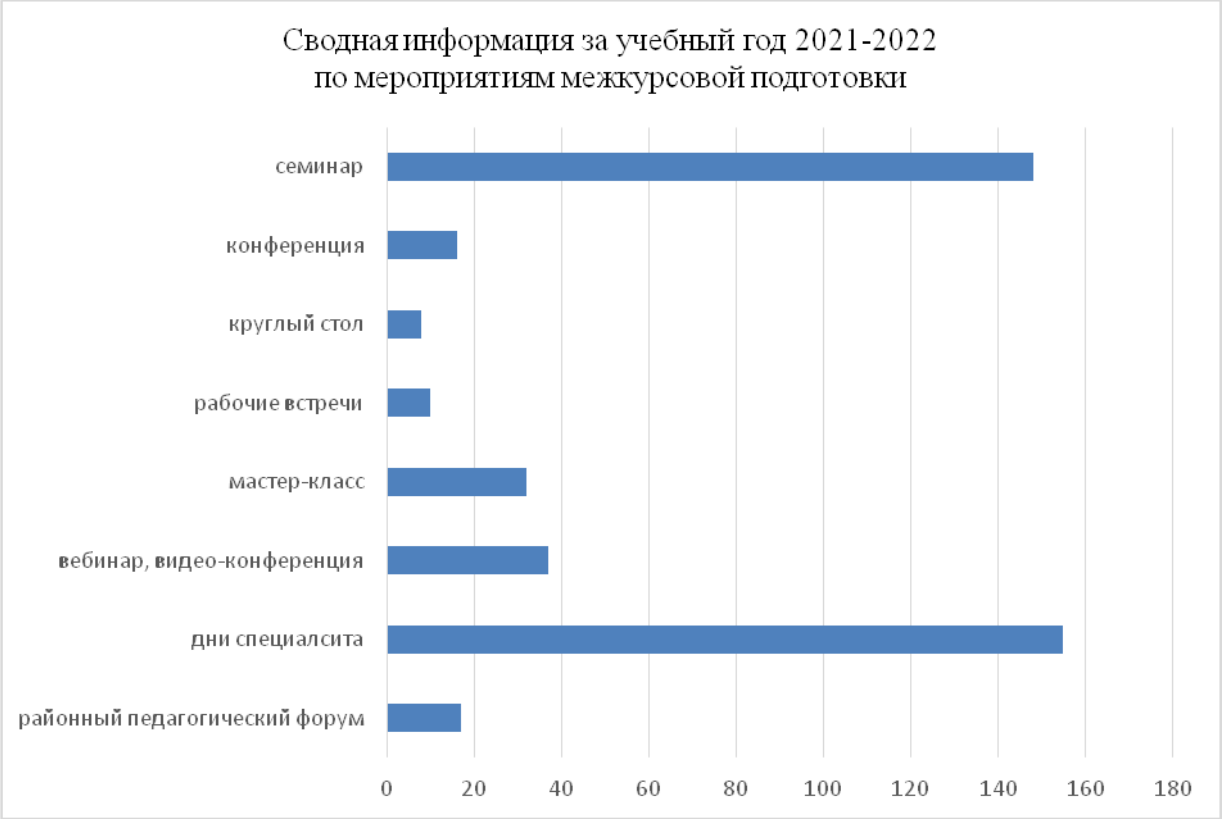
№	Наименование КПК	Количество слушателей
	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	29 чел.
	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	41 чел.
	«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	31 чел.

	ФГОС НОО апрель 2022	168 чел.
	ФГОС ООО апрель 2022	547 чел.
	ФГОС НОО август 2022	37 чел.
	ФГОС ООО август 2022	109 чел.
	Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора и ассистентов) (июнь 2022 г.)	Заявка 1 чел.

В 2021 году количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ОО или в иной организации составило 569 человек (290 ОУ, 279 ДОУ). Из них количество молодых педагогов, прошедших в течение 2021 года диагностику профессиональных дефицитов в ОО или в иной организации составило 57 человек (46 ОУ и 11 ДОУ).

Сводная информация за 2021-2022 учебный год
по мероприятиям межкурсовой подготовки




Сводная информация за учебный год 2021-2022
по мероприятиям межкурсовой подготовки
семинар
конференция
круглый стол
рабочие встречи
мастер-класс
вебинар, видео-конференция
дни специалсита
районный педагогический форум
0
20
40
60
80
100
120
140
160
180

3.3. Профессиональные педагогические конкурсы в 2021-2022 учебном году

В системе образования Московского района планомерно продолжается развитие системы профессиональных конкурсов. Педагогические работники образовательных учреждений района имеют возможность представить позитивный педагогический опыт на профессиональных конкурсах районного, регионального, межрегионального и всероссийского уровней. Система профессиональных конкурсов включает в себя следующие конкурсы: творческие, профессиональные, конкурсы педагогических достижений, конкурсы на получение премий Правительства Санкт-Петербурга и Правительства Российской Федерации. Разнообразие профессиональных конкурсов района предусматривает возможность участия в них для каждой категории педагогических работников системы образования района.

В 2021-2022 учебном году образовательные учреждения приняли участие в 67 конкурсах районного, городского и всероссийского уровней. Всего в конкурсах приняли участие 558 педагогических работников и управленцев. Из них в конкурсах:

- районного уровня – 290 педагогов и 40 коллективов;
- городского (регионального) уровня – 243 педагога и 16 коллективов;
- всероссийского уровня – 25 педагогов и 2 коллектива.

За прошедший год победителями, лауреатами и дипломантами стали 322 педагогических работника и руководителя в индивидуальных конкурсах и 20 коллективов ОУ района. Среди победителей 15 молодых педагогов, а 19 получили признание в конкурсах в рамках национального проекта «Образование». 61 педагог – победители, лауреаты и дипломанты всероссийских и городских педагогических конкурсов, из них 6 молодых педагогов. 15 коллективов ОУ района - победители, лауреаты и дипломанты всероссийских и городских конкурсов ОУ.

В 2021-2022 году в число конкурсов вошли командные всероссийские профессиональные олимпиады для учителей по таким предметным областям, как химия, физика, биология, «ПРО-IT», а также конкурс «Флагманы образования. Школы», в которых приняли участие 155 человек. Во Всероссийской профессиональной олимпиаде для учителей общеобразовательных организаций в 2021 году участвовало 6 команд, из которых команда ГБОУ школа №485 стала победителем, а школы №362 призером районного этапа. Во Всероссийской профессиональной олимпиаде для учителей и преподавателей общеобразовательных организаций приняли участие 6 педагогов. 3 учителя химии стали призерами регионального этапа (№ 371, 537, «Морская школа»).

Коллектив школы № 355 стал лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа». В районном конкурсе «Школа – территория здоровья» победителями стали школы № 370 и 376, а на городском уровне школа №376 – победителем, школа №370 – дипломантом.

Школа №376 приняла участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая столовая школы», заняв на региональном этапе 1 место и на всероссийском этапе 3 место.

В системе дошкольного образования педагогические команды 28 детских садов приняли участие в районном конкурсе учреждений, реализующих программу дошкольного образования «Воспитательная работа с детьми дошкольного возрастав образовательном учреждении», где 1 место заняла команда детского сада №23, 2 место заняли СПДО «Экономический лицей» №373, детский сад ДОГ «Малыш», 3 место – коллективы детских садов №390, 30, 698 «Пансион», 684 «Берегиня».

Педагоги Московского района в 2021-2022 учебном году продемонстрировали свое мастерство, показали опыт на конкурсах различного уровня и тематики содержания. Среди районных конкурсов следует выделить следующие:

* Конкурс педагогических достижений «Воспитай личность» Московского района Санкт-Петербурга. По итогам конкурса 4 педагога стали победителями ОУ № 362, 489,

496, 525, 543, лауреатами – учителя ОУ №351, 371, 613 и 663, дипломантами – учителя школ №543, 643, 663 и «Морской школы».

∗ Районный этап конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга. В данном конкурсе приняло участие 27 педагогических работников. 4 из них стали победителями в номинациях: «Педагогические надежды Московского района» (Чугунов Д.Л., школа №489, Шихова А.А., школа №362), «Учитель года Московского района» (Филиппов, школа №376), «Учитель-логопед» (Сквирская М.А., ЦППМСП).

∗ Конкурс педагогических достижений «Воспитатель года Московского района – 2022». По итогам конкурса 2 воспитателя (Неженкина Е.В., воспитатель ГБДОУ СП ДО №376, Рязанова Н.Ю., воспитатель ГБДОУ №22) стали победителями, Орлова Ю.С. (ГБДОУ №6) и Мохова Е.Е. (ГБДОУ №7) – лауреатами, а Босенко В.Р. (ГБДОУ №47) – дипломантом конкурса. Всего представляли свое педагогическое мастерство 15 воспитателей.

∗ Конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту Московского района Санкт-Петербурга. На данном конкурсе победителями стали Иванова Е.В., учитель физической культуры, педагог дополнительного образования гимназии №484, Ялымова И.Б., педагог дополнительного образования ДД(Ю)Т, Соболевская О.В., инструктор по физической культуре детского сада №7. Педагогические работники гимназии №524 (Федотова К.А., учитель физической культуры, педагог дополнительного образования), школы №376 (Смирнов А.С., педагог дополнительного образования), школы №510 (Михайлов А.С., педагог дополнительного образования), детского сада №29 (Джаманбаева Е.Г., инструктор по физической культуре) стали лауреатами. Дипломанты данного конкурса: Федотов К.А., учитель физической культуры, педагог дополнительного образования гимназии №524, Артемчук Е.Б., учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, Коротина Л.А., учитель физической культуры, педагог дополнительного образования школы №663, Гофман Ю.С., тренер-преподаватель по легкой атлетике «ЦФКСиЗ». Всего в конкурсе приняло участие 15 педагогических работников.

∗ Конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Сердце отдаю детям». Данный конкурс дай возможность 13 педагогам продемонстрировать свое профессиональное мастерство. 2 педагога дополнительного образования (Котина Е.И., ГБОУ «Морская школа», Кузина Ю.В., ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ) стали победителями в номинациях «Художественная» и «Дебют». Второе место заняли педагоги дополнительного образования: Абельхонова К.Р. (ГБУ ДО ЦППМСП), Колодкина О.В. (ГБОУ школа №356), Останина В.А. (ГБОУ школа №489), а третье место – Ерошенко А.Н. (ГБОУ школа №543), Логинова М.А. (ГБУ ДО ДД(Ю)Т), Гумницкая-Рутц С.А. (ГБОУ школа №362), Коротаева А.В. (ГБОУ школа №544), Соловьева А.В. (ГБУ ДЮЦ «ЦФКСиЗ»), Чернышева А.М. (ГБОУ школа №643).

∗ Профессиональный фестиваль-конкурс педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Учитель в цифровую эпоху: векторы развития». Данный конкурс позволил продемонстрировать свое мастерство 39 педагогам в данном направлении. 8 педагогов из общеобразовательных учреждений и учреждений дошкольного образования (гимназии, №524 и 526, детские сады №4,7, школы №507, 489) стали победителями, 12 педагогических работников – лауреатами (детский сад №19, гимназия №524, прогимназия №698, школа №663, 544, 507) и 11 человек стали дипломантами конкурса (школа №524, 594, 543, 684 «Берегиня», детские сады № 28, 51).

∗ Районный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022». В данном конкурсе приняли участие 18 человек, из которых 7 стали победителями и представляли район на городском уровне. Среди них: Данилова Е.С. (ГБОУ школа №510), Филиппова М.С. (ГБОУ школа №543), Головко О.Ю. (ГБОУ школа №544), Сергеева Ю.А. (ГБУ ДО ДД(Ю)Т), Дреслер Т.О. (ГБОУ школа №544), Белоусова Д.А. (ГБУ ДЮЦ

«ЦФКСиЗ»), Тимофеева Ю.М. (ГБДОУ №6). Остальные стали лауреатами и дипломантами конкурса.

∗ Районный профессиональный конкурс «Управленцы будущего». На данном конкурсе 8 участников представляли свои решения в решении управленческих задач. Победителем конкурса стал заместитель директора по УВР ГБОУ «Морская школа» Гареева Ю.С.; лауреатами – Сизов Д.И., заместитель директора по ВР ГБОУ школа №544, Кудрявцева О.С., заместитель директора по УВР ГБОУ лицей №373, Коркош Роза Маратовна, учитель английского языка ГБОУ школа №496, Шайкина Е.И., заместитель заведующего по УВР ГБДОУ №28; дипломантом – Молчанова О.Е., заместитель заведующего по УВР ГБДОУ №25.

∗ Районный (отборочный) этап XI городского фестиваля лучших педагогических практик учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок». В данном фестивале 27 учителей представили свои методические разработки и рекомендации по организации деятельности учащихся на уроках. 7 конкурсных работ таких педагогов, как Абасова А.С. (ГБОУ «Морская школа»), Иванова Н.О. (ГБОУ гимназия №526), Клиницкий А.И. (ГБОУ средняя школа №376), Орина Э.Г. (ГБОУ школа №594), Диколенко (ГБОУ школа №543), Фахрутдинова Р.А. (ГБОУ школа №663), Калиман Н.Ю. и Стаценко А.В. (ГБОУ школа №643) стали лучшими и были представлены на городском уровне. Один из участников Клиницкий Артем Игоревич, учитель истории школы №376, стал победителем и Диколенко Анастасия Александровна, учитель химии школы №543, лауреатом городского фестиваля.

∗ В рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России был проведен профессиональный конкурс педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Культура, традиции и народное искусство», в котором приняли участие 56 педагогов, представив учебно-методические материалы, публичные выступления, стендовый материал, посвященный данной теме. Победителями конкурса стали педагоги из таких учреждений, как школы № 510, 525, 543, 613, 663, Дворец детского (юношеского) творчества. Лауреаты конкурса – педагоги школ № 1, 376, 525, 663, 684, Дворец детского (юношеского) творчества. Дипломанты конкурса – педагоги «Морской школы», Центра детского (юношеского) технического творчества, школ № 484, 489, 495, 613, 643, 663, 684 «Берегиня».

В 2021 году состоялся районный этап XVII городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности-2021», на котором ГБОУ школа №355 стала победителем, а ГБОУ школа №507 – лауреатом. На городском этапе фестиваля ГБОУ школа №355 стала лауреатом конкурса с проектом «Дистанционный кейс как инструмент реализации индивидуальной образовательной траектории во внеурочной деятельности».

Вольхина И.А., заведующий ИБЦ ГБОУ средняя школа №376, представила опыт работы на региональном конкурсе школьных информационно-библиотечных центров «Информационно-библиотечный центр – инновационная модель библиотеки образовательного учреждения» в номинации «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения» и стала лауреатом конкурса.

Сергеева В.О., Цой Г.С., Виноградова М.А. представляли педагогический опыт на конкурсе классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, двое из которых стали дипломантами.

Молодой специалист Сарана А.И., учитель начальных классов лицея №373, приняла участие в городском конкурсе среди молодых педагогов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Молодые педагоги – инновационные и талантливые» и стала лауреатом.

Сайфутдинов М.М., тренер-преподаватель Центра физической культуры, спорта и здоровья, стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих обучение

детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.

В 2021 году на XVI Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» 1 победитель в номинации «Молодые классные руководители» Курилина И.О., ГБОУ № 525. По итогам всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Воспитание в образовательных предметах» диплом за 3 место получила Иванова Н.О., ГБОУ № 526.

Следует отметить обладателей правительственных премий за различные достижения и показатели в работе. Победителями конкурсов на присуждение Правительственных премий стали 18 педагогов и 1 руководитель ОО Московского района:

∗ 2 победителя конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников за 2021 год, - Краморова Д.В. (ГБОУ средняя школа №376), Черная И.В. (ГБОУ школа №525).

∗ 3 победителя конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» - Скорнякова С.А. (ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ), Сергеева Ю.А. и Жаркова Е.А. (ГБУ ДО ДД(Ю)Т).

∗ 1 победитель конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель ГОУ Санкт-Петербурга» - Афанасьева И.В. (ГБОУ лицей №373).

∗ 3 победителя конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – Филиппов Е.А. (ГБОУ средняя школа №376), Орина Э.Г. (ГБОУ школа №594), Иванова Е.Е. (ГБОУ школа №643).

∗ 4 победителя конкурсного отбора на премию Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - Бушмакина А.А, ГБОУ № 544; Ласточкин В.В., ГБОУ № 1; Шумов А.А., ГБОУ № 366; Файншмидт И.В., ГБОУ № 373.

∗ 2 победителя конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» - Зубакова В.Н. (ГБОУ школа № 510) и Цой Г.С. (ГБОУ школа №362).

∗ 4 победителя конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» - Босенко В.Р. (ГБДОУ № 47), Захарчик М.Ю. (ГБДОУ № 356), Орлова Ю.С. (ГБДОУ № 6), Сидорова А.Г. (ДОГ «Малыш»).

Повышается уровень организации и проведения мероприятий по поощрению победителей, лауреатов и дипломантов профессиональных конкурсов. Ежегодно проводятся торжественные церемонии чествования победителей конкурсов, направленные на повышение престижа педагогической профессии. В конце 2021-2022 учебного года состоялось награждение руководителей образовательных организаций по итогам участия в конкурсах.

В педагогическом конкурсном движении Московского района Санкт-Петербурга «Созвездие талантов» в номинации «УСПЕШНЫЙ СТАРТ» лучшими стали ГБОУ школа №362 и ГБДОУ детский сад №390, в номинации «ПРОАКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ» стали ГБОУ лицей №373 и ГБДОУ детский сад ДОГ «МАЛЫШ», за высокую результативность участия в педагогическом конкурсном движении был отмечен ГБУ ДЮЦ «ЦФКСиЗ», ГБОУ школа №543, ГБДОУ детские сады № 6 и 7, за высокую результативность участия в педагогическом конкурсном движении среди ОУ, работающих с детьми с ОВЗ была отмечена ГБОУ школа №663. Лидером педагогического конкурсного движения Московского района Санкт-Петербурга «Созвездие талантов» в 2021-2022 учебном году стали Дворец детского (юношеского) творчества, средняя общеобразовательная школа №376 и детский сад №23.

Результаты участия в профессиональных конкурсах учитываются при прохождении аттестации. Победители районных конкурсов направляются для участия в региональных конкурсах, а победители региональных конкурсов имеют возможность принять участие во всероссийских конкурсах и конкурсах на получение премий Правительства Санкт-Петербурга и Правительства Российской Федерации. Педагоги - победители значимых конкурсов включаются в галерею почета на сайте ИМЦ. Информация о руководителях ОУ – победителях конкурсов размещается на сайте ИМЦ в рубрике «Лестница успеха». Победителям и лауреатам конкурсов оказывается методическая поддержка в диссеминации инновационного и передового педагогического опыта на районном, региональном и всероссийском уровнях.

Сильной стороной является организация работы по формированию готовности педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, в том числе за счет проведения обучающих мероприятий, индивидуального и группового консультирования на уровне ИМЦ. Перспективой работы становится поиск новых форм организации и содержания конкурсного движения на уровне района ориентированных на стимулирование трендов развития образования и отвечающих интересам современной, прогрессивной категории педагогических работников, а также развитие сетевого взаимодействия.

Сопровождение молодых педагогов образовательных организаций

В районной системе методического сопровождения педагогов Московского района уделяется особое внимание работе с молодыми специалистами. Они регулярно участвуют в образовательных событиях, взаимодействуя с более опытными коллегами и знакомясь с педагогическим потенциалом района и города, наращивая профессиональный опыт и адаптируясь в системе образования. Наиболее значимыми событиями, в которых приняли активное участие молодые учителя в 2021-2022 учебном году, являются:

- Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга 2020/2021 учебного года, установочный семинар «Школа молодого педагога»;
- Городская научно-практическая конференция «Вариативные треки непрерывного профессионального образования выпускника СПО: лучшие практики сопровождения карьерного роста специалиста» (СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8»);
- IV Педагогическая палитра «Пушкинский урок - 2021» (ГБОУ лицей №533 Красногвардейского района);
- VII Всероссийский образовательный форум с международным участием «Молодые молодым - 2021», тема форума: Будущее в настоящем: ждать или делать?» (ГБОУ школа № 619 Калининского района);
- Педагогический квест «Многогранность талантов» (ГБОУ лицей №214 Центрального района);
- XI педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы» (РГПУ им. А.И. Герцена);
- Городской конкурс «Молодые педагоги – инновационные и талантливые» (ГБОУ лицей № 384 Кировского района);
- Всероссийский форум «Формула образования»;
- Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия», направленных на социально-экономическое развитие российских территорий.

Молодые педагоги Московского района занимают активную профессиональную позицию, результативно участвуют в конкурсах:

- Курилина Илона Олеговна, учитель английского языка ОУ № 525, победитель

XVI Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» - 2021;

- Бычкова Ксения Викторовна, учитель математики ОУ № 543, победитель заочного этапа XVII Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» - 2022;

- Горемыкина Ирина Вячеславовна, учитель русского языка ОУ № 643, финалист Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лига вожатых», номинация «Старшие вожатые»;

- Сарана Анастасия Игоревна, учитель начальных классов ОУ № 373, лауреат городского конкурса для учителей начальных классов «Новое качество урока. Работаем по ФГОС», номинация «Лучший урок математики»; лауреат городского конкурса среди молодых педагогов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Молодые педагоги – инновационные и талантливые»;

- Чугунов Денис Львович, учитель географии ОУ № 489, дипломант конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга;

- Сергеева Валерия Олеговна, учитель начальных классов ОУ № 525, победитель конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Воспитай личность», номинация «Дебют»;

- Агапитова Валентина Игоревна, учитель начальных классов ОУ № 371, лауреат конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Воспитай личность», номинация «Дебют»;

- Амерова Сабина Ахмадовна, учитель истории и обществознания ОУ № 663, лауреат конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Воспитай личность», номинация «Дебют»;

- Горемыкина Ирина Вячеславовна, учитель русского языка ОУ № 643, дипломант конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Воспитай личность», номинация «Дебют»;

- Науменко Дарья Петровна, учитель истории и обществознания ОУ № 543, дипломант конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Воспитай личность», номинация «Дебют»;

- Чугунов Денис Львович, учитель географии ОУ № 489, победитель районного этапа конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех. – 2021», номинация «Педагогические надежды»;

- Шихова Анна Александровна, учитель географии ОУ № 362, победитель районного этапа конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех. – 2021», номинация «Педагогические надежды»;

- Емельянова Татьяна Владимировна, учитель английского языка ОУ № 351, лауреат районного этапа конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех. – 2021», номинация «Педагогические надежды»;

- Горемыкина Ирина Вячеславовна, учитель русского языка ОУ № 643, лауреат районного этапа конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех. – 2021», номинация «Педагогические надежды»;

- Щербакова Ксения Игоревна, учитель начальных классов ОУ № 536, лауреат районного этапа конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех. – 2021», номинация «Педагогические надежды»;

- Михайлова Ирина Эдуардовна, учитель начальных классов ОУ № 543, дипломант районного этапа конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех. – 2021», номинация «Педагогические надежды»;

- Хлуднева Надежда Владимировна, учитель начальных классов ОУ № 372,

дипломант районного этапа конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех. – 2021», номинация «Педагогические надежды»;

- Юрченко Кристина Максимовна, учитель начальных классов ОУ № 373, дипломант районного этапа конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех. – 2021», номинация «Педагогические надежды».

- Кузина Юлия Владимировна, педагог дополнительного образования ЦД(Ю)ТТ, победитель конкурса педагогических достижений «Сердце отдаю детям» Московского района Санкт-Петербурга, номинация «Дебют»;

- Абельханова Карина Ринатовна, педагог-психолог ЦППМСП, лауреат конкурса педагогических достижений «Сердце отдаю детям» Московского района Санкт-Петербурга, номинация «Дебют»;

- Ерошенко Авдотья Николаевна, педагог дополнительного образования ОУ № 543, дипломант конкурса педагогических достижений «Сердце отдаю детям» Московского района Санкт-Петербурга, номинация «Дебют»;

- Логинова Мария Алексеевна, педагог дополнительного образования ДД(Ю)Т, дипломант конкурса педагогических достижений «Сердце отдаю детям» Московского района Санкт-Петербурга, номинация «Дебют».

Ярким образовательным событием, завершающим 2021-2022 учебный год стал Экспресс-хакатон #мойИТП (Интеллектуально-технологический прорыв) в рамках районного педагогического форума «Развитие образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации», где молодые учителя района выступили соорганизаторами совместно с ИМЦ и ДД(Ю)Т. Молодые педагоги проявили себя инициативными, творческими, компетентными специалистами, выступили в роли педагогов-наставников, реализовали себя в позиции «учителей с тьюторскими компетентностями», организовали персональное сопровождение талантливых обучающихся в образовательном пространстве, оказывали им помощь в осознанном выборе стратегии дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

В мероприятии приняли участие Варсонова Дарья Александровна (ГБОУ школа № 356), Косырев Кирилл Антонович (ГБОУ лицей № 366), Данилова Екатерина Сергеевна (ГБОУ школа № 510), Иванова Полина Константиновна (ГБОУ школа № 525), Репина Виктория Сергеевна (ГБОУ школа № 525), Дубовицкий Максим Евгеньевич (ГБОУ гимназия № 526), Бычкова Мария Андреевна (ГБОУ школа № 594), Жарова Валентина Дмитриевна (ГБОУ школа № 594).

Подготовка кадрового резерва руководителей государственных образовательных учреждений

В течение 2021-2022 учебного года лица, включенные в кадровый резерв руководителей учреждений образования, находящихся в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга, сисематически повышали свой профессиональный уровень, изучали действующее законодательство РФ, Санкт-Петербурга, нормативно-правовые акты Администрации Губернатора Санкт-Петербурга, Правительства Санкт-Петербурга, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, администрации Московского района Санкт-Петербурга, направлялись на повышение квалификации и профессиональную переподготовку, изучали вопросы, связанные с управлением персоналом, принимали участие в подготовке материалов к педагогическим советам, служебным совещаниям, участвовали в их организации и проведении, в том числе в дистанционном формате; принимали участие в анализе

основных показателей деятельности образовательных учреждений (далее – ОУ), анализе финансово-хозяйственных и производственных показателей ОУ, корректировке локальных нормативных актов ОУ. По мере необходимости принимали участие в реализации городских и районных адресных программ. Часть из них в течение 2021 года временно замещали должности руководителей учреждений образования (на период отпуска, командировки, болезни руководителя), стали победителями профессиональных конкурсов, прошли стажировку в ОУ Московского района, представляли опыт работы на семинарах и конференциях.

В течение года ведется информирование лиц, состоящих в кадровом резерве о мероприятиях в рамках городских проектов «Школа молодого директора» и «Эффективный заместитель руководителя образовательной организации». Кандидаты на должность руководителя принимают участие в районных и городских семинарах, конференциях и вебинарах, например, «Профессиональный рост педагога – актуальная задача современности», «Актуальные вопросы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации», «Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации»», «Управление государственными закупками», «Охрана труда как важнейшая составляющая системы управления образовательным учреждением», «Формирование условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста» и др.

В районе третий раз проводится профессиональный конкурс «Управленцы будущего», в котором принимают участие 8 человек - заместители руководителей и педагоги ОУ № 373, 496, 544, Морская школа, ДОУ № 25, 28, 47, 113. Победителем стала Гареева Ю.С., Морская школа.

В городском конкурсе «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга» 2021 года приняли участие 4 ОУ района (школы № 376, 663, детские сады № 23, 98).

В 2021 году стартовал цикл мастер-классов директоров ОУ района – победителей конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга лучшим руководителям, мастер-классы провели директора Дмитриенко М.А., школа № 376 и Калашникова О.Н., школа № 489 (районный мастер-класс), Бушмакина А.А., школа № 703 (городской мастер-класс).

Сопровождение профессионального развития руководителей ОУ района

В течение 2021-2022 учебного года реализован цикл мероприятий для руководителей ОУ района. Среди них: районная педагогическая конференция «#Образование в Московском» (новые реалии, перспективы развития), торжественная церемония награждения по итогам педагогических конкурсов «Созвездие талантов», городской семинар «Профессиональный рост педагога – актуальная задача современности»,

В рамках Петербургского международного образовательного форума состоялась презентация передового опыта ОУ района № 355, 373, 376, 703, ИМЦ (всероссийская конференция и вебинар), ЦДЮТТ, детского сада № 18.

В рамках районного педагогического форума состоялись: стратегическая сессия «Эффективность деятельности образовательной организации как инструмент управления изменениями: актуальные аспекты деятельности современного руководителя», семинар «Персонализированная модель образования» (опыт работы школы № 362 в рамках регионального проекта «Эффективный заместитель руководителя образовательной организации» ЦНППМ СПбАППО), форсайт-сессия «Модель школы ЮНЕСКО как ресурс повышения профессиональной компетентности педагога» (опыт работы школы № 1 в рамках регионального проекта «Санкт-Петербургская методическая школа» ЦНППМ СПбАППО).

В мае прошла торжественная церемония награждения по итогам олимпиадного

движения школьников «Петербургский Олимп».

Директор школы № 376 Дмитриенко М.А. стала финалистом всероссийского конкурса «Директор года России». Директор экономического лицея № 373 Афанасьева И.В. стала победителем конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».

В конкурсном отборе на право получения грантов Правительства Санкт-Петербурга на оснащение общеобразовательных организаций современными средствами обучения в 2022 году победителями стали 5 ОУ района: ОУ № 366, 373, 376, 703 и Морская школа.

Для руководителей ДОО района состоялся цикл мероприятий в рамках районного проекта «Школа аудита» и прошла районная педагогическая конференция «Итоги реализации районной Программы развития, стратегическое направление “Успешный старт” в 2021-2022 учебном году».

3.4. Воспитательная работа

Идеи развития воспитательного пространства Московского района согласованы со стратегическими целями, которые определены в государственных документах в области воспитания, работа в образовательных организациях района строиться, в том числе, и на основе Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Позитивный опыт создания и реализации воспитательных систем в образовательных организациях Московского района создает благоприятные условия для развития воспитательного пространства, которое, развивая потенциал воспитательной деятельности, создает новые возможности для воспитания Человека XXI века.

Центральной фигурой в области воспитательной работы является классный руководитель. В 2021-2022 учебном году 1266 педагогический работник осуществлял функцию классного руководителя (наряду с основной педагогической деятельностью).

Современная образовательная организация требует совершенствование форм и методов воспитания, а это происходит через организацию информационно-методического сопровождения воспитательной работы.

Приоритетными направлениями организации сопровождения ИМЦ Московского района воспитательных служб образовательных организаций Московского района в 2021-2022 учебном году являлись:

- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации ИМЦ для заместителей директоров ВР, классных руководителей и специалистов воспитательных служб ОО;
- сопровождение разработки и внедрения рабочей программы воспитания как обязательного компонента образовательной программы в ОО Московского района Санкт-Петербурга;
- цикл информационно-методических семинаров для специалистов воспитательных служб ОО Московского района Санкт-Петербурга;
- методическое сопровождение конкурсного движения и событий для специалистов воспитательных служб ОО.

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения

Наименование	Кол-во обученных
КПК «Тьюторское сопровождение индивидуального проекта»	12
КПК «Гибкие навыки» в структуре профессиональной компетентности педагога»	26
КПК «Психолого-педагогические методы оптимизации развития личностно-мотивационной сферы подростков»	27
КПК «Современные подходы к организации деятельности городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей»	16
КПК «Информационная безопасность детей, социальные и технологические аспекты»	13
КПК ЦНППМ «Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя»	3
КПК ЦНППМ «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»	1
КПК ЦНППМ «Современные воспитательные практики в контексте взросления ребенка»	30

ИТОГО:	127

Сопровождение разработки и внедрения рабочей программы воспитания как обязательного компонента образовательной программы в ОО Московского района Санкт-Петербурга

В течение 2021-2022 учебного года ИМЦ Московского района осуществлялось информационно-методическое сопровождение разработки и внедрения рабочих программ воспитания в ОО Московского района.

На сайт ИМЦ Московского района в разделе «Воспитательная работа» создан подраздел «Рабочая программа воспитания» (http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskoe/vospitatelnaya-rabota/programma-vospitaniya.html), на котором размещается актуальная информация по сопровождению внедрения программ воспитания в ОО.

В целях проведения ежеквартального мониторинга внедрения рабочей программы воспитания в ОО Московского района Санкт-Петербурга 18.03.2022 г. была сформирована рабочая группа по проведению мониторинга. В состав входили заместитель директора по ВР ОО, руководитель УМО, методист (состав утвержден приказом ГБУ ДППО ЦКПС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга). По итогам экспертизы представленных ОО Московского района рабочих программ воспитания ряду школ были даны рекомендации по доработке. Московский район получил высокую оценку от СП6 АППО по сопровождению разработки и внедрению программ. В настоящий момент у всех 37 ОО разработана рабочая программа воспитания и размещена на сайте.

Цикл информационно-методических семинаров для специалистов воспитательных служб ОО Московского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Наименование	ОО партнера	Кол-во участников
1.	Семинар «Основные образовательные программы в контексте нормативных изменений: как провести самопроверку»	ОУ № 373	29
2.	Семинар «Воспитательная работа как фактор достижения образовательных результатов» с представлением наставнических практик ОО по итогам реализации пилотного проекта по внедрению целевой модели наставничества в Санкт-Петербурге	ИМЦ Московского района	35
3.	Семинар «Организация тьюторского сопровождения волонтерской деятельности обучающихся»	ОУ № 643	10
4.	Семинар «Профориентация в школе: новый взгляд и современные подходы»	ОУ № 496	25
5.	Межрайонный семинар «Особенности организации воспитательной работы с обучающимися с особенностями развития»	ГБУ ЦБС Московского района Санкт-Петербурга «Библиотека роста и карьеры»	32

Методическое сопровождение конкурсного движения и событий для специалистов воспитательных служб ОО

Районный семинар для участников конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Конкурс педагогических достижений «Воспитай личность» (октябрь 2021, ИМЦ).

Конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербург «Воспитай личность» в 2021/2022 учебном году. Сроки проведения: 25.10.2021-20.11.2021 г.г.

Номинация: «Классный руководитель» (подноминации «Дебют», «Мастер» и «Лучшая организация антикоррупционного образования, воспитания и просвещения школьников»). 13 участников из 9 ГБОУ района. 4 победителя в каждой подноминации (ОУ № 362, 496, 525, 543).

Подноминация «Дебют»

Победитель

- Сергеева Валерия Олеговна, учитель начальных классов школа ГБОУ № 525 с углубленным изучением английского языка им. дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга.

Лауреаты

- Агапитова Валентина Игоревна, учитель начальных классов ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга;
- Амерова Сабина Ахмадовна, учитель истории и обществознания ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга.

Подноминация «Мастер»

Победитель

- Цой Галина Сергеевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга.

Лауреаты

- Садовская Дарья Сергеевна, учитель начальных классов ГБОУ школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга;
- Халявина Таисья Васильевна, учитель начальных классов ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.

Подноминация «Лучшая организация антикоррупционного образования, воспитания и просвещения школьников»

Победители

- Виноградова Мария Алексеевна, учитель английского языка ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга;
- Семченко Кирилл Леонидович, учитель технологии, педагог-организатор ГБОУ школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга.

Цой Галина Сергеевна и Виноградова Мария Алексеевна стали дипломантами конкурса «Классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга»

Образовательные организации Московского района, осуществляющие инновационную деятельность в 2021-2022 учебном году по воспитательной работе

Региональные инновационные площадки

ОУ	Тема
ГБОУ школа №643	«Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы» (01.09.2020 - 31.08.2023)

ГБУ ДО ДД(Ю)Т	«Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания» (01.09.2021 - 31.08.2024)
ГБОУ школа № 376	«Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования» (01.01.2022-31.12.2024)

Иные инновационные площадки:

ОУ	Тема
ГБОУ школа № 372	Инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания РАО «Сказкотерапия как метод снижения уровня агрессивности поведения детей» **(**01.03.2021 - 31.12.2022**)**
ГБОУ школа № 372	Сетевая инновационная площадка Академии инновационного образования и развития «Формирование безопасной информационной среды, как необходимое условие обеспечения качества образования» («Сказкотерапия как метод снижения уровня агрессивности поведения детей» (первые и вторые классы начальной школы)) (01.03.2021- 31.03.2025)

О деятельности Центра поддержки общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и детских социальных инициатив Московского района Санкт-Петербурга за 2021-2022 учебный год

Центр поддержки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и детских социальных инициатив с 2016 года ведёт работу на базе ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга и является оператором воспитательной системы района. Работа Центра поддержки РДШ ведётся по 4 основным направлениям, в сентябре 2020 года Российский детско-юношеский центр расширил структуру направлений, добавив поднаправления деятельности. В Московском районе в течение года выстраивалась структура, основанная на социальном партнёрстве отделов Дворца детского (юношеского) творчества, Центра детского юношеского технического творчества и Центра физической культуры и спорта, представленная ниже.

Преимущественные направления работы на 2021-2022 учебный год и векторы развития Центра поддержки РДШ и детских инициатив Московского района. К ним относятся:

1) создание системы добровольческих объединений «Лига добра» по различным направлениям деятельности (социальное, патриотическое, событийное, образовательное, медицинское);

2) работа с педагогическим сообществом и отрядом вожатых-стажёров РДШ в контексте Всероссийского проекта профессионального мастерства «Лига вожатых», реализуемого в рамках федерального проекта «Развитие системы поддержки молодёжи» («Молодёжь России») национального проекта «Образование»;

3) рост числа вовлеченных участников во Всероссийские проекты Российского движения школьников;

4) создание системы ежегодных районных уникальных событий Центра поддержки РДШ и детских инициатив.

С января 2021 года в Московском районе увеличено число первичных отделений Российского движения школьников, созданных на базе образовательных организаций с 9 до 23 (№1, 351, 353, 356, 358, 362, 371, 372, 376, 484, 489. 495, 508, 510, 524, 526, 537, 543, 643, 684, Морская школа), в том числе, в ноябре 2021 года открыто местное отделение на базе Дворца детского (юношеского) творчества. В 34 образовательных организациях Московского района организуют деятельность Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: ОО №1, Морская школа, 351, 355, 356, 358, 362, 366, 370, 371, 372, 373, 376, 484, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 613, 643, 684. В 14 образовательных организациях открытие первичных отделений запланировано на весну 2022 года.

Базовым проектом РДШ являются Всероссийские акции в формате «Дни единых действий». Охват участием по району за 2021 год составляет 110 539. В том числе, 1 723 обучающихся стали волонтёрами, которые провели акции согласно Всероссийской концепции. В течение года Центром были организованы мастер-классы в режиме онлайн, которые просмотрели 4 362 пользователя социальной сети ВКонтакте. Самыми масштабными инициативами стали цикл образовательных видеороликов «Узнать за 10 минут», которые просмотрели 9 766 пользователей и Марафон чтения, набравший свыше 17 000 просмотров и объединивший более 200 участников из районов Санкт-Петербурга. Традиционно в День славянской письменности и культуры был проведён интерактивный диктант, в котором приняли участие 545 человек, включая родителей и старшее поколение.

Основными достижениями 2021 года стали: победа в грантовом Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» (школа 362), 9 обучающихся стали участниками Всероссийского фестиваля РДШ «В центре событий», 1 участник РДШ вошёл в число победителей Всероссийского конкурса «Медиацентры РДШ».

Центр поддержки осуществляет поддержку реализации Всероссийского конкурса «Большая перемена». В 2021 году участие могли принять учащиеся как 8-10 классов, так и учащиеся 5-7 классов. Общее число участников Московского района составило 694 учащихся 5-10 классов. На полуфинале конкурса в Ярославле район представил 21 учащийся, в финал, проходивший в МДЦ «Артек» вышли 7 из них. Победителями стали 3 учащихся школ района: Галунин Дмитрий (489), Качалова Анастасия (525) и Томашевский Андрей (526), а также воспитанник ЦДЮТТ Московского района Афанасьев Филипп.

Продолжило работу районное методическое объединение социально-педагогической направленности «Методическая поддержка деятельности детских общественных организаций» (за 2021 год проведено 5 заседаний). Информационно-методическим центром Московского района реализованы 2 цикла курсов повышения квалификации для специалистов в области воспитания «Воспитательные возможности молодёжных и детских общественных организаций в современной школе», которые прошли 24 слушателя.

Дворец детского (юношеского) творчества, как крупнейшее учреждение дополнительного образования Московского района, в своей досуговой деятельности аккумулирует работу, направленную на обеспечение последовательного, педагогически прогнозируемого результата и успешно реализует инициативы, направленные на формирование активной, сознательной и созидательной позиции у подрастающего поколения.

В 2021 году были реализованы события и проекты, которые отвечают задачам Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Стратегии развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» до 2022 года.

Для команд и учащихся образовательных организаций района были проведены традиционные и новые события в различных форматах:

1. С целью повышения правовой культуры среди учащихся общеобразовательных

учреждений района и с соблюдением всех требований совместно с тремя территориальными избирательными комиссиями проведен районный этап интеллектуальной игры «Софиум», посвященной совершенствованию знаний в области избирательного права и избирательного процесса.

2. Межрайонный конкурс таланта и грации «Очаровательная Натали», посвященный 222-летию А.С.Пушкина для учащихся 10-х классов. Целью конкурса являлась реализация комплекса мероприятий, способствующих интеллектуальному развитию, эстетическому воспитанию и формированию художественной культуры школьников старших классов посредством литературного наследия А. С. Пушкина. В конкурсе приняли участие 18 старшеклассниц, в финале встретились 9 из них.

3. В рамках воспитательной работы в области профилактики правонарушений несовершеннолетних был разработан цикл информационно-просветительских игр «Квизкруиз» на интернет-платформе kahoot. Всего в 5 играх Цикла приняло участие более 2000 школьников:

— онлайн-игра «Искусство обмана» в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет;

— онлайн-игра «Мультикультурный мир» в рамках плана проведения мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних;

— онлайн-игра «Виртуальные ловушки» по формированию навыков применения механизмов защиты от негативного воздействия социальных сетей;

— онлайн-игра «Здоровье в тренде» в рамках Декады Здорового образа жизни;

— онлайн-игра «Формула доверия» в рамках Единого информационного дня детского телефона доверия.

4. На базе «Морской школы Санкт-Петербурга» прошел финальный этап городской познавательной игры-квеста «Такой разный Петербург» для обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга. Ребятам было предложено посетить 8 локаций, связанных с различными областями культурного наследия города. Участники 23-х команд из разных районов Санкт-Петербурга решали головоломки, шагали по средневековому лабиринту Петербурга, изображали мифических героев и рассматривали мозаичные панно Петербургского метро. Московский район был представлен командами ГБОУ школа № 496, ГБОУ школа №543, ГБОУ гимназия №526, ГБОУ «Морская школа», которые стали победителями первого этапа. Все участники игры получили благодарственные письма и сувениры на память от ГБНОУ «Академия талантов».

5. В рамках районного педагогического форума «Развитие образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации» состоялся Экспресс-хакатон #мойИТП (Интеллектуально-технологический прорыв), организованный ИМЦ и ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга. В Экспресс-хакатоне #мойИТП приняли участие победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников из 7-11 классов ОУ Московского района. В сопровождении молодых педагогов, талантливые школьники побывали в Академии цифровых технологий Санкт-Петербурга, приняли участие в мастер-классах, в том числе по ораторскому мастерству, прошли квест по истории зарождения науки и техники в России в МВЦ "Россия - Моя история", приняли участие в воркшопах по современным технологиям от партнеров хакатона, а также представили и защитили командные проекты. Кульминацией события стало награждение по итогам Экспресс-хакатона #мойИТП. Организация и проведение семинара направлены на реализацию задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в воспитательной работе ОУ

В рамках нацпроекта «Образование» реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Данный проект предусматривает, в том числе реализацию потенциала информационно-коммуникационных технологий и онлайн-сред, усиление воспитательных компонентов в образовании, более широкое и глубокое отражение патриотической тематики в учебной и учебно-методической литературе, в содержании уроков, во внеучебной деятельности и в системе дополнительного образования детей и подростков.

В 2021-2022 учебном году стало традиционным коллективное создание электронных ресурсов, отражающих доблесть и славу тех, кто своим беззаветным служением Отечеству достоин народной памяти и уважения, повсеместно проходят акции, связанные с подготовкой и размещением в глобальной сети фото- и видеоконтента, граффити, рисунков, интервью, сочинений и других материалов, посвященных текущим историческим событиям. В ОУ Московского района Санкт-Петербурга проводятся воспитательные мероприятия с использованием гибридных моделей присутствия на них героев, ветеранов войны, проходят квизы, онлайн-уроки, акции, проекты и конкурсы для школьников.

Министерство просвещения РФ в эпоху современных технологий с марта 2022 года организовало ряд мероприятий по тематике текущих исторических событий: урок «Государственные цифровые системы», урок «Герои нашего времени», Всероссийская акция «Сад памяти», Акция «Письмо русскому солдату», Конкурс «На защите мира», Всероссийский онлайн-урок «Детская и подростковая литература», Урок «Литературный дуэт» и другие.

Применение ИК-технологий в гражданско-патриотическом воспитании детей и подростков может и должно проектироваться, исходя из традиционных для российского общества ценностей, ориентироваться на современные формы воспитательной работы, быть системным и систематичным в своей реализации.

3.5. Работа с талантливой молодежью. Анализ и результативность олимпиадного движения

Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников являются: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей интереса к научно-исследовательской деятельности; содействие формированию творчески активной, развитой личности обучающихся; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд РФ для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

На территории Московского района СПб олимпиады проводилась в два этапа: школьный и районный (муниципальный). Региональный этап проводился в местах, в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию>>>.

Школьный этап ВсОШ

Период проведения школьного этапа ВсОШ с 14 сентября по 27 октября 2021 года. Предметно-методическими комиссиями Московского района разрабатывались олимпиадные задания для школьного этапа олимпиады, методические рекомендации и регламент проведения. Предметно-методические комиссии формировались из числа педагогов образовательных учреждений района и утверждались Приказом № 83 от 25.08.2021.

На школьном этапе на добровольной основе принимали индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Учащиеся 3-4 классов могли принимать участие в школьном этапе олимпиады по математике, русскому языку и экономике. Школьный этап проводился во всех общеобразовательных учреждениях Московского района.

Предметные олимпиады на школьном этапе проводились по 24 предметам: Химия, ОБЖ, Информатика, Технология, Русский язык, Немецкий язык, История, География, Право, Искусство (МХК), Физика, Экология, Экономика, Астрономия, Математика, Физическая культура, Биология, Французский язык, Итальянский язык, Китайский язык, Испанский язык, Английский язык, Обществознание, Литература. Из них 6 предметов (Химия, Физика, Астрономия, Биология, Информатика, Математика) проводились дистанционно на платформе образовательного центра «Сириус».

В школьном этапе олимпиады в 2021-2022 учебном году приняли участие 22503 обучающихся из образовательных учреждений Московского района СПб. Число участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году составляло 23098 человек, это на 595 человекоолимпиады больше.

В таблице1 ниже представлены количественные показатели по результатам школьного этапа ВсОШ.

Таблица 1

Сравнительные показатели участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ Московского района СПб за два учебных года.

Количественные показатели	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**	**2021-2022 учебный год**
Кол-во участников	26630	23098	22503
Кол-во победителей и призеров	2954+5318	3641+5132	2254+5612
Удельный вес победителей и призеров от общего числа участников	30,69%	38%	35%

Говорить об удельном весе призовых мест на школьном этапе не совсем корректно, так как ОУ сами ставят статус своему участнику, т.к. не разрабатываются шкалы перевода для определения статуса обучающего: победитель и призер на школьном этапе. Так в одной школе победителем может стать участник набравший 10 баллов, а в другой школе победитель набрал 30 баллов. В районный же этап участники школьного этапа проходят по проходному баллу, который определяется предметно-методическими комиссиями после сбора отчетов о школьном этапе.

Таблица 2

Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2021/2022 году
из обучающихся 4-11 классов ОУ Московского района Санкт-Петербурга

№ ОУ	АнЯ	АСТР	БИ	ГГ	ИНФ	ИСпЯз	ИСТ	ИтЯз	КитЯз	ЛИ	МА	МХК	НЯ	ОБЖ	ОБЩ	Право	РЯ	ТХ	ФИ	ФК	ХИ	ЭКО	ЭКОН	ФрЯз	Общий итог
1	71	2	35	18	5		27		4	41	53	3	10	4	32	3	63	7	8	8	11	4	1		**410**
351	47		9	5			13			10	41			3	21		91		10	10	6	7		50	**323**
353	17		11	3	9		2			8	17			9	11		4			3	5	7	4		**110**
354	16		7	17	1		16			37	91			45			55		4	16	5				**310**
355	15		3	5	27		7			3	171			11	25	2	19		6	15	3		1		**313**
356	61	4	43	18	52		31		1	49	150	1	35		52	7	174	1	29	16	8	7	5		**744**
358	76	17	61	65	4		84			49	60	9		131	84		169	17	64	40	13	37	106		**1086**
362	32		25	21	143		31		1	46	335			9	50	2	53	13	23	13	18	1	16		**832**
366	171	11	53	43	12		46		3	61	127			22	87	2	179	2	234	17	15	5	67		**1157**
371	230		28	31	6		29		2	28	49		17	3	17	12	146	25	14		7			68	**712**
372	40	11	39	64	98	1	21			13	180		1	6	21	23	90	29	15	15	33	55	29		**784**
373	114	14	44	21	9	1	64			53	51	18		11	52	15	149	4	32	12	7	20	175		**866**
376	64	1	27	17	1		19			9	40	14	1	5	24	10	47	17	19	7	12	7	11	1	**353**
484	24		9	6	9		16		1	17	55	16		21	28	3	41	4	9	38	8				**305**
485	6		26	31	28		44			41	237	2		19	45		103		39	19	11	32		111	**794**
489	115	24	56	66	8		95		1	38	47	4		48	92	36	210	13	35	10	30	1	79		**1008**
495	25		10	6	9		12			11	44			2	17		40	1	9	8	4	2			**200**
496	14		17	5			22			10	175	1		14	17		43	4	9	3	2		2		**338**
507	103	90	92	93	32	1	80		1	80	22	13		30	65		217	59	39	41	50	33	186		**1327**
508	14		22	46	5		26			14	57	15		5	18		11	11	5	10	12				**271**
510	64		16	11		1	12		1	42	48	12		8	19		34		13	8	10	24			**323**
519	11		6	34	1		16			9	348	4		45	41		55		4						**574**
524	220	7	64	48	48		70		3	95	159	10	10	54	107	29	266	8	61	24	24	32	199	17	**1555**
525	212	1	30	18	24	1	22		2	67	241	15	7	20	41	6	141	9	28	10	10	7	6		**918**
526	150	2	120	25	25	3	35	2	4	39	75	8	2	16	21	5	159	6	60	14	65	7	27	1	**871**
536	23		20	23			25			17	23	9		38	36	2	62	17	18	31	5	3	2		**354**
537	25	1	18		23		8			17	164			4	10		34	11	16	14	19	1			**365**

№ ОУ	АнЯ	АСТР	БИ	ГГ	ИНФ	ИСпЯз	ИСТ	ИтЯз	КитЯз	ЛИ	МА	МХК	НЯ	ОБЖ	ОБЩ	Право	РЯ	ТХ	ФИ	ФК	ХИ	ЭКО	ЭКОН	ФрЯз	Общий итог
543	88	105	74	81	5		89			65	198	66		80	87	74	110	120	77	62	24	99	137		**1641**
544	167	2	82	86	12	1	84	1	5	23	1	16	9	25	99	89	244	27	26	50	20	22	92	16	**1199**
594	113		9	52	1		67			58	35			25	38	17	66	26	28	48	6	42			**631**
643	34	4	31	14	3		28			27	40	8		19	41	10	69	7	6	36	18	17	9		**421**
684	38	2	9	15	7		20			17	66	6		15	13	1	47	21	12	12	9	4	2		**316**
КПСК	11			10			12							13			44			7					**97**
МШ	21	4	33	77	23		43			39	43	5		74	50	5	107	13	25	43	4	15	9		**633**
СВШ	6		14	25			6			15	28				6		29		10		4				**143**
Район	**2438**	**302**	**1143**	**1100**	**630**	**9**	**1222**	**3**	**29**	**1148**	**3471**	**255**	**92**	**834**	**1367**	**353**	**3371**	**472**	**987**	**660**	**478**	**491**	**1165**	**264**	**22503**

В Таблице2 отражены количественные показатели участия обучающихся 4-11 классов ОУ Московского района в школьном этапе ВсОШ. Число участников зависит от наполняемости учреждения, от статуса учреждения, мотивации обучающихся.

В Таблице 3 дана информация об отношении количества участников районного этапа к количеству участников школьного этапа ВсОШ, т.е. удельный вес (процент) участников школьного этапа, прошедших на районный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

Таблица 3

Количество призовых мест по ОУ района по результатам школьного этапа ВсОШ

№ ОУ	Кол-во обучающихся в ОУ	Кол-во участников ШЭ	Кол-во участников РЭ	Удельный вес
1	307	410	105	**25,61**
351	456	323	56	17,34
353	164	110	20	18,18
354	349	310	51	16,45
355	381	313	36	11,5
356	554	744	110	14,78
358	827	**1086**	214	19,71
362	624	832	94	11,3
366	631	**1157**	631	**54,54**
371	437	712	178	25
372	341	784	95	12,12
373	486	866	133	15,36
376	799	353	66	18,7
484	448	305	33	10,82
485	285	794	119	14,99
489	849	**1008**	286	**28,37**
495	359	200	36	18
496	361	338	15	4,438
507	759	**1327**	230	17,33
508	523	271	67	24,72
510	286	323	79	24,46
519	538	574	78	13,59
524	826	**1555**	295	18,97
525	1 041	918	167	18,19
526	574	871	368	**42,25**
536	404	354	41	11,58
537	473	365	46	12,6
543	419	**1641**	121	7,374
544	1 030	**1199**	211	17,6
594	389	631	109	17,27
643	363	421	85	20,19
684	349	316	29	9,177
КПСК	120	97	19	19,59
МШ	631	633	76	12,01
СВШ	143	143	0	0
Общий итог	**17383**	**22503**	**4299**	**19,1**

Исходя из данных, представленных в таблице 3 выше, наиболее активное участие на школьном этапе наблюдается в ГБОУ №№ 358, 366, 489, 507, 524, 543, 544. Число участников школьного этапа в этих ОУ превышает число обучающихся в ОУ, этот факт говорит о том, что дети участвуют не по одному, а по нескольким предметам, что указывает на отсутствие сосредоточенности и профилизации детей на конкретной предметной области. Выраженная профилизация наблюдается в ГБОУ № 366, где удельный вес прохождения в районный этап более 50%.

Выводы

Сравнительный анализ предметного состава школьного этапа олимпиады позволяет сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году олимпиады по всем предметам провели 2 школы района 526 и 544, 11 школ приняли участие во всех олимпиадах, за исключением редких языков: 1, 373, 376, 489, 507, 524, 525, 543, 643, 684, Морская школа. Олимпиады по иностранным языкам - Испанском (7 ОУ), Итальянском (2), немецком (9), Французском (7) и Китайском (13) - были малочисленными, но выше, чем в прошлом году. По предмету Астрономия был организован школьный этап ВсОШ в 18 ОУ района, по Экономике в 22 школах района, по Праву в 21 ОУ.

Во ВсОШ в 2021/2022 уч.г. не участвовали 2 ЧОУ «Студиум» и «Северная Венеция». Во всех остальных 35 ОУ были организованы олимпиады по истории, русскому и английскому языкам, в 34 ОУ по математике, биологии, географии, литературе.

Предложения:

Необходимо усилить внимание к ресурсному обеспечению образовательных организаций для создания необходимых условий по усилению практико-ориентированных занятий со школьниками по предметам, требующим владения навыками применения знаний на практике, так как традиционно наличие практического этапа в олимпиаде вызвало снижение общего результата по предметам.

Рассмотреть возможность разработки шкалы распределения призовых мест по предметам олимпиады на школьном этапе.

Районный этап ВсОШ

Период проведения районного этапа ВсОШ в районе - с 12 ноября по 13 декабря. На районном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали индивидуальное участие обучающиеся 7-11 классов, набравшие на школьном этапе необходимое количество баллов, установленное предметно-методической комиссией. Победители и призеры районного этапа предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным предметам основного общего и среднего общего образования, автоматически включались в списки приглашенных и обладали правом не принимать участие в школьном этапе олимпиады текущего года.

Результаты районного этапа по всем предметам публиковались на сайте организации, ответственной за проведение данного этапа - ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб >>>

Таблица 4

Общие количественные данные

Показатель	Кол-во человеко олимпиад	Победители	Призеры	Участники
2020 - 2021 учебный год				
Количество	5450	317	1461	3672
Доля	100	5,8%	26,8%	67,4%
2021 - 2022 учебный год				
Количество	4299	258	1209	2832
Доля	100	6,00%	28,12%	65,88%

Сравнивая результаты районного этапа ВсОШ 2020 года и 2021 года в Московском районе СПб, можно сделать следующие выводы:

1. Количество человекоолимпиад по сравнению с прошлым годом уменьшился, что связано с установленными в этом году количественными квотами.
2. При этом доля призовых мест в 2022 году осталась примерно на том же уровне: 33% до 34% (рисунок 1)
3. Общая результативность по району - 34,2% (количество призовых мест от общего числа человекоэкзаменов).

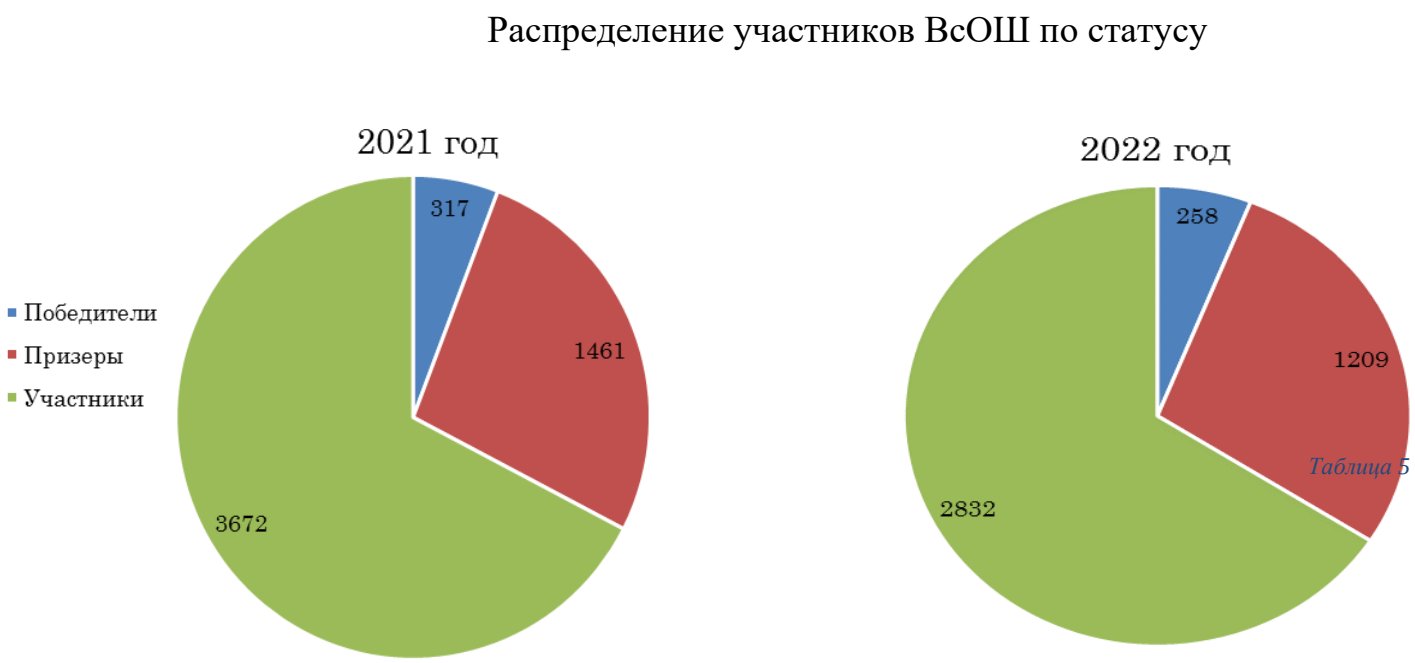


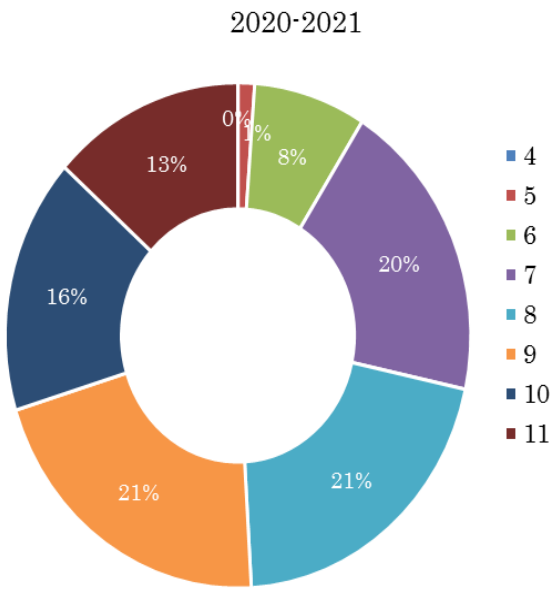
Таблица 5

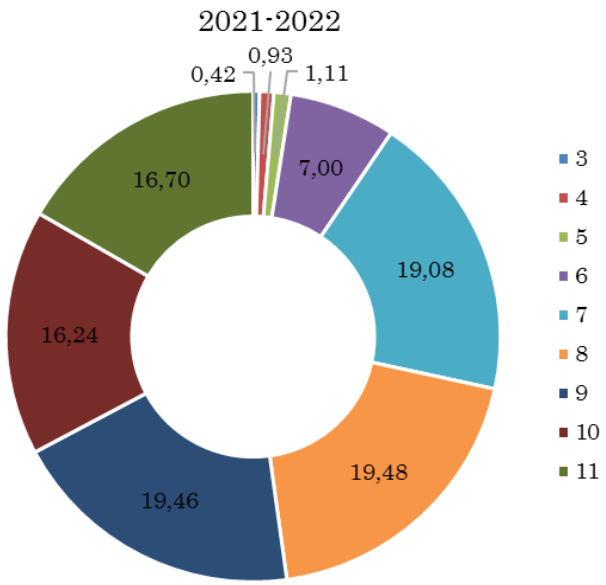
Рисунок 1

Анализ результатов по классам обучения

Класс	Победитель	Призер	Участник	Общее количество	% участия	Результативность[1]	Удельный вес[2]
2020 - 2021 учебный год							
4		1		**1**	0,02	100,00	0,06
5	5	30	27	**62**	1,14	56,45	1,97
6	23	111	291	**425**	7,80	31,53	7,54
7	53	291	717	**1061**	19,47	32,42	19,35
8	74	310	742	**1126**	20,66	34,10	**21,6**
9	54	279	819	**1152**	21,14	28,91	18,73
10	47	237	609	**893**	16,39	31,80	15,97
11	61	202	467	**730**	13,39	36,03	14,79
Район	**317**	**1461**	**3672**	**5450**	100,00	**32,62**	100
2021 - 2022 учебный год							
3	1	7	11	19	0,42	42,11	0,42
4	3	16	23	4	0,93	45,24	0,93
5	5	24	21	173	1,11	58,00	1,11
6	24	67	224	410	7,00	28,89	7,00
7	47	224	588	1122	19,08	31,55	19,08
8	46	221	610	1131	19,48	30,44	19,48
9	36	227	613	964	19,46	30,02	19,46
10	52	244	435	813	16,24	40,49	16,24
11	65	238	449	759	16,70	40,29	16,70
Район	258	1209	2832	**4299**	0,93	34,18	100,00

Распределение по классам участников районного этапа ВсОШ





[1] Результативность - это отношение общей суммы призовых мест к общему числу участников в ОУ.
[2] Удельный вес - это отношение общей суммы призовых мест по ОУ к совокупному (общему) числу призовых мест по району.

Рисунок 2

Участники по классам в текущем учебном году распределились следующим образом - 50% из 4-8 классов, и другие 50% из 9-11 классов. Практически такое же распределение можно наблюдать и в прошлом учебном году (см. рисунок 2).

На этой основе можно сделать вывод, что в школах района нет сформированной закономерности участия детей на протяжении всего периода обучения, активизация появляется в старших классах, т.к. возрастает мотивация у выпускников и классы для участия в районном этапе ВсОШ - это 7-11 классы. На региональный же этап выходят только учащиеся 9-11 классов. Существует хорошая практика в школах регионов РФ, воспитывать участников олимпиад с начальной школы. Подготовка к олимпиадам требует прежде всего заинтересованности школьников и родителей, так как не во всех школах учителя прицельно готовят детей к олимпиадам, а репетиторство по данному направлению не распространено. Главный источник знаний для участия во всероссийской олимпиаде — задания прошлых лет и их решения. Ежегодное участие, начиная с 4 класса, дает неоценимый опыт. Возможно необходима агитация, информирование о возможностях, открываемых для учащихся при участии в олимпиадах, для повышения мотивации и заинтересованности со стороны родителей начальных и средних классов.

Наибольший удельный вес призовых мест районного этапа на протяжении двух лет сосредотачивается в одних и тех же параллелях: 8 параллель - 21,6%; 7 параллель - 19,35%; 9 параллель - 18,73% (см. таблицу 5).

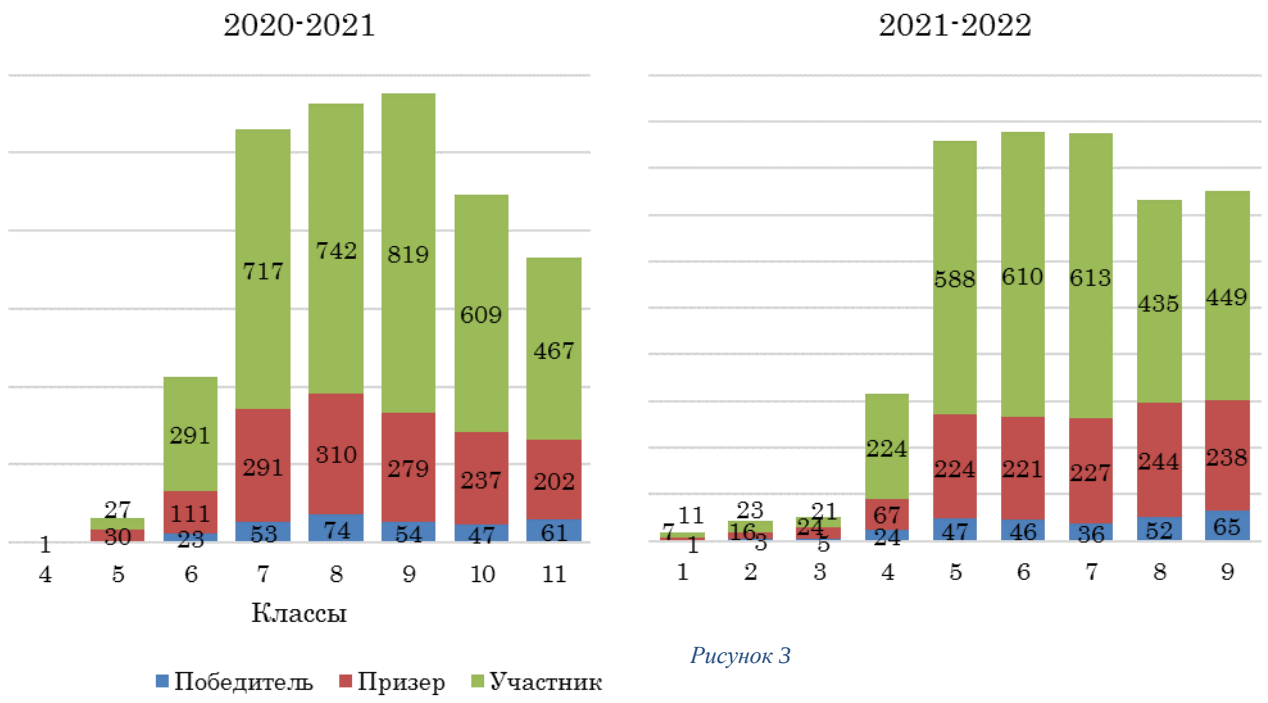


Рисунок 3

В среднем в каждой параллели одна треть результатов является призовыми, разброс доли результативности по параллелям от 29 до 36% (см. рисунок 3).

Наибольшее число человекоэкзаменов наблюдается в 8 и 9 параллелях (19,5% от общего числа); в 7 параллели - 19%. Прошлый год это были 8 и 9 параллелях, из чего следует вывод, что дети именно этих параллелей наиболее мотивированы на участие в олимпиаде. И можно прогнозировать, что на следующий год мы получим активность от 9 и 10 параллели.

Шестиклассники участвовали в районном этапе не по всем предметам ВсОШ. Были среди участников и 3-5 классов, которые выполняли задания по экономике и французскому языку.

Таблица 6

Анализ по предметам ВсОШ

Предмет ВсОШ	Победитель	Призер	Участник	Общий итог	% участия	Результативность	Удельный вес
2020 - 2021 учебный год							
Астрономия	4	7	60	71	1,30	15,5	0,62
АнЯз	18	60	202	280	5,14	27,9	4,39
БИ	5	108	266	379	6,95	29,8	**6,36**
ГГ	10	24	196	230	4,22	14,8	1,91
ИНФ	4	16	48	68	1,25	29,4	1,12
ИспЯЗ		1		1	0,02	100,0	0,06
ИСТ	7	49	155	211	3,87	26,5	3,15
ИтЯз		1	1	2	0,04	50,0	0,06
КитЯз	1	2	3	6	0,11	50,0	0,17
ЛИТ	34	128	214	376	6,90	43,1	**9,11**
МА	32	438	938	1408	25,83	33,4	**26,43**
МХК	4	6	3	13	0,24	76,9	0,56
НЯз	1	2	33	36	0,66	8,3	0,17
ОБЖ	36	54	169	259	4,75	34,7	5,06
ОБЩ	7	59	217	283	5,19	23,3	3,71
Право	8	41	102	151	2,77	32,5	2,76
РЯ	71	193	353	617	11,32	42,8	**14,85**
ТХН	11	16	30	57	1,05	47,4	1,52
ФИ	21	85	263	369	6,77	28,7	5,96
ФК	17	37	80	134	2,46	40,3	3,04
ФРЯз	7	26	83	116	2,13	28,4	1,86
ХИ	6	23	67	96	1,76	30,2	1,63
ЭКЛГ	5	52	122	179	3,28	31,8	3,21
ЭКНМ	8	33	67	108	1,98	38,0	2,31
Общий итог	**317**	**1461**	**3672**	**5450**	100,00	**32,6**	100,00
2021 - 2022 учебный год							
АСТ	4	20	47	71	1,65	33,80	1,64
АЯ	20	82	148	250	5,82	40,80	6,95
БИ	14	124	193	331	7,70	41,69	9,41
ГГ	8	44	180	232	5,40	22,41	3,54
ИНФ	15	18	55	88	2,05	37,50	2,25
ИсЯз	1	3	4	8	0,19	50,00	0,27
ИСТ	12	66	132	210	4,88	37,14	5,32
ИтЯз	1	0	0	1	0,02	100,00	0,07
КиЯз	1	3	5	9	0,21	44,44	0,27
ЛИ	25	105	148	278	6,47	46,76	8,86
МХК	6	11	14	31	0,72	54,84	1,16
МА	18	125	365	508	11,82	28,15	9,75
НЯз	0	1	21	22	0,51	4,55	0,07
ОБЖ	10	78	104	192	4,47	45,83	6,00
ОБЩ	10	72	160	242	5,63	33,88	5,59
Право	8	38	84	130	3,02	35,38	3,14
РЯ	45	117	397	559	13,00	28,98	11,04
ТХН	3	21	21	45	1,05	53,33	1,64
ФИ	10	56	293	359	8,35	18,38	4,50
ФК	17	49	83	149	3,47	44,30	4,50
ФрЯз	4	44	65	113	2,63	42,48	3,27

Предмет ВсОШ	Победитель	Призер	Участник	Общий итог	% участия	Результативность	Удельный вес
2020 - 2021 учебный год							
ХИ	10	24	140	174	4,05	19,54	2,32
ЭКЛГ	5	39	58	102	2,37	43,14	3,00
ЭКНМ	11	69	115	195	4,54	41,03	5,45
Общий итог	258	1209	2832	4299	100	34,12	100

Исходя из, представленных выше на таблице 8, данных следует, что наибольший удельный вес призовых мест на районном этапе зафиксирован по основным обязательным предметам ООП: математике, русскому языку и с небольшим отрывом - по биологии. Несомненно такой результат напрямую зависит от количества участников, по этим предметам оно наибольшее.

Надо сказать, что результат регионального этапа ни как не зависит от количественных данных, а только от качественных, что затрудняет какое-либо прогнозирование. Так наибольшее число призовых мест на региональном этапе среди участников из ОУ Московского района по предметам: ОБЖ (9), английский язый (9). Тогда, как удельный вес и результативность по этим предметам имеют наименьшее значение.

Фактор влияющий на данное замечание - это несовершенная шкала перевода в статус победителя и призера, так например, балл, дающий статус «призера» по математике равен 1, а проходной балл на региональный этап в 9 классе равен 6, а в 10 и 11 классах равен 18 и 19 баллам соответственно. К тому же на региональном этапе принимают участие обучающиеся из 9-11 классов, следовательно призовые места 6-8 классов в прогноз о результатах на региональном этапе не входят.

По сравнению с прошлым годом увеличился процент результативности по большинству предметов, несмотря на уменьшение числа участников. (см. рисунок 5).

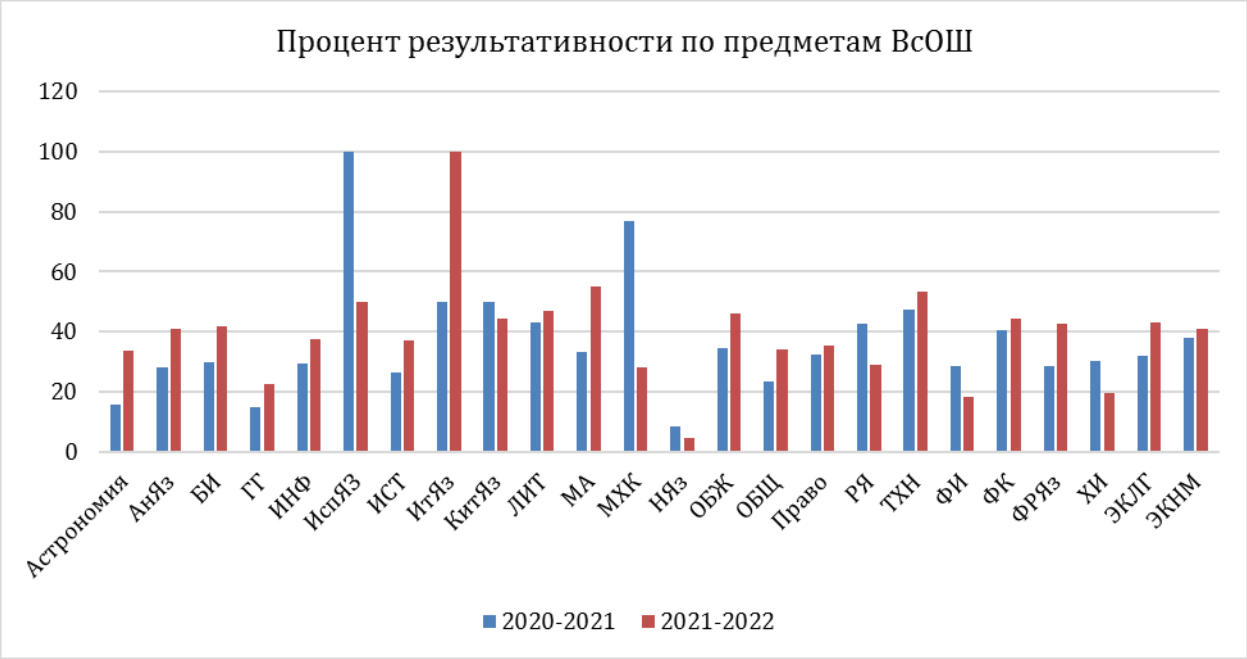


Рисунок 4

В среднем процент результативности по району увеличился с 33% до 34,5%, при том, что в прошлом учебном году число победителей и призеров районного этапа ВсОШ

было равно 1778, а в текущем году оно уменьшилось до 1467.

В два раза увеличилось число призовых мест по экономике - с 41 до 80, это связано с увеличением участников, в этом году в олимпиаде принимали участие ученики начиная с 3 класса и они показали высокие результаты.

Значительно возросло число победителей районного этапа ВсОШ по информатике - с 4 человек до 15 и биологии - с 5 человек до 14. (см. рисунок 6).

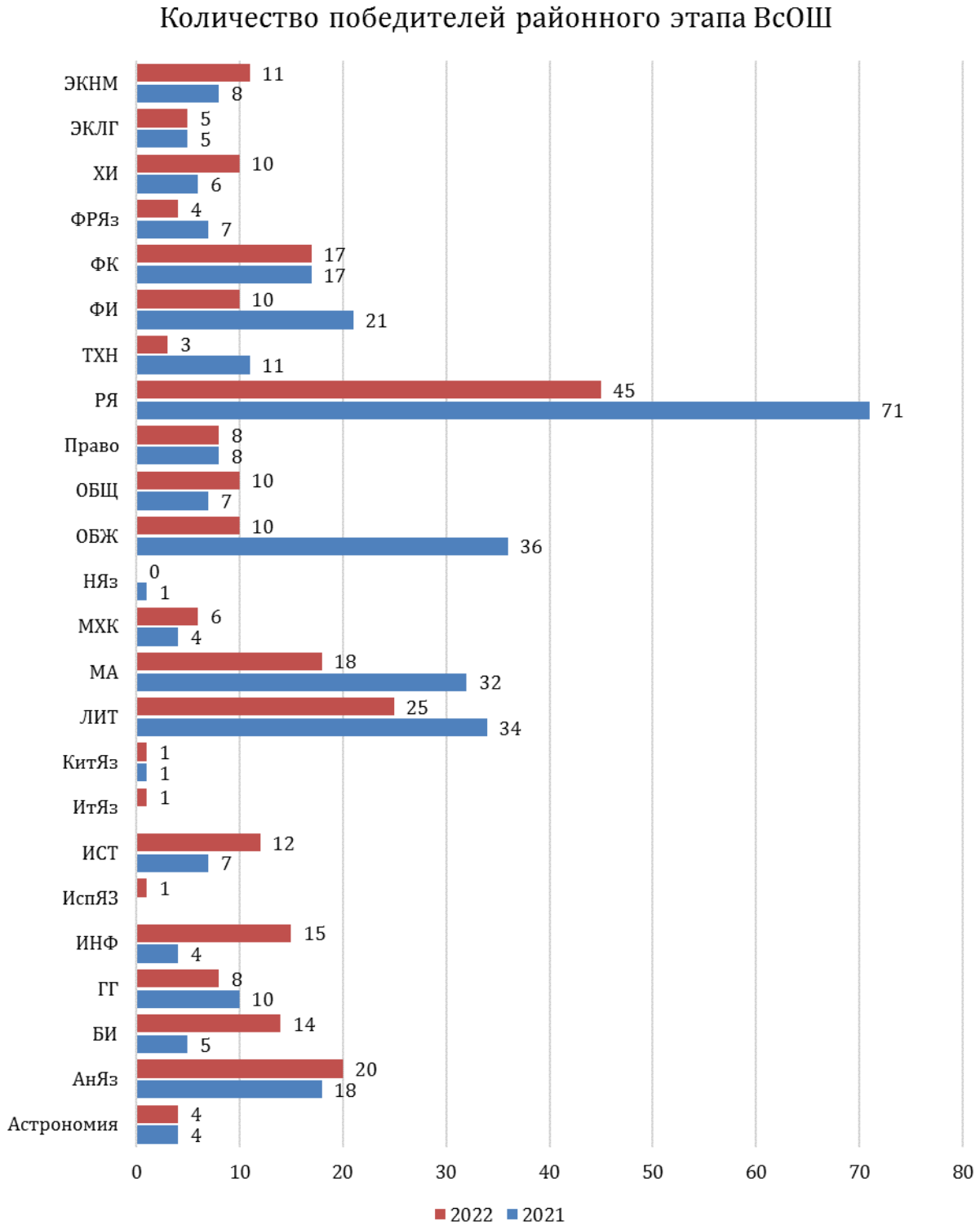


Рисунок 5

В таблице 9 представлены количественные данные по каждому образовательному учреждению Московского района.

Таблица 7

Анализ результатов районного этапа ВсОШ 2021 по ОУ Московского района

№ ОУ	Победитель	Призер	Участник	Общий итог	Результати вность внутри ОУ	Удельный вес от общего числа призовых мест по району	Предмет ВсОШ, без участников от ОУ (*искл. иностранные языки: ИСП, ИТ, КИТ, НЯ, ФрЯЗ*)
1	8	32	65	105	38,1	2,73	
МШ	5	18	53	76	30,3	1,57	
351	2	14	40	56	28,6	1,09	АСТ, ИНФ, МХК, ПР, ТХН, ЭКН
353	1	2	17	20	15	0,2	АСТ, МХК, ПР, ТХ, ФИ
354	0	12	39	51	23,5	0,82	АСТ, МХК, ОБЩ, ПР, ТХ, ЭКЛ, ЭКН
355	0	5	31	36	13,9	0,34	АСТ, МХК, ТХН, ЭКН
356	3	29	78	110	29,1	2,18	ОБЖ
358	9	54	151	214	29,4	4,29	ПР
362	7	30	57	94	39,4	2,52	АСТ, МХК
366	72	219	340	631	46,1	19,8	МХК
371	12	65	101	178	43,3	5,25	АСТ, МХК, ФК, ЭКЛ, ЭКН
372	5	17	73	95	23,2	1,5	МХК
373	4	32	97	133	27,1	2,45	
376	9	24	33	66	50	2,25	
484	0	11	22	33	33,3	0,75	АСТ, ЭКЛ, ЭКН
485	5	34	80	119	32,8	2,66	АСТ, ПР, ЭКН
489	12	102	172	286	39,9	7,77	
495	4	12	20	36	44,4	1,09	АСТ, МХК, ПР, ЭКН
496	0	2	13	15	13,3	0,14	АСТ, ИНФ, ПР, ЭКЛ
507	16	56	158	230	31,3	4,91	ПР
508	5	27	35	67	47,8	2,18	АСТ, ПР, ЭКЛ, ЭКН
510	2	23	54	79	31,6	1,7	АСТ, ПР, ТХ, ЭКН
519	2	18	58	78	25,6	1,36	АСТ, ПР, ТХН, ФК, ХИ, ЭКЛ, ЭКН
524	20	82	193	295	34,6	6,95	
525	5	45	117	167	29,9	3,41	
526	28	125	215	368	41,6	10,4	
536	3	2	36	41	12,2	0,34	АСТ, ИНФ
537	2	8	36	46	21,7	0,68	МХК, ПР, ЭКН
543	2	20	99	121	18,2	1,5	
544	4	44	163	211	22,7	3,27	
594	1	11	97	109	11	0,82	АСТ, МХК, ЭКН
643	7	25	53	85	37,6	2,18	

№ ОУ	Победитель	Призер	Участник	Общий итог	Результати вность внутри ОУ	Удельный вес от общего числа призовых мест по району	Предмет ВсОШ, без участников от ОУ (*искл. иностранные языки: ИСП, ИТ, КИТ, НЯ, ФрЯЗ*)
684	0	4	25	29	13,8	0,27	
КПСК	3	5	11	19	42,1	0,55	АСТ, БИ, ИНФ, ЛИ, МА, МХК, ОБЩ, ПР, ТХН, ФИ, ХИ, ЭКЛ, ЭКН
Общий итог	258	1209	2832	4299	34,1	100	-

На рисунке 7 наглядно продемонстрировано распределение участников районного этапа ВсОШ по статусу внутри каждого ОУ Московского района Санкт-Петербурга.

	1	МШ	351	353	354	355	356	358	362	366	371	372	373	376	484	485	489	495	496	507	508	510	519	524	525	526	536	537	543	544	594	643	684	КПСК
% участников	61,9	69,7	71,4	85	76,5	86,1	70,9	70,6	60,6	53,9	56,7	76,8	72,9	50	66,7	67,2	60,1	55,6	86,7	68,7	52,2	68,4	74,4	65,4	70,1	58,4	87,8	78,3	81,8	77,3	89	62,4	86,2	57,9
% призёров	30,5	23,7	25	10	23,5	13,9	26,4	25,2	31,9	34,7	36,5	17,9	24,1	36,4	33,3	28,6	35,7	33,3	13,3	24,3	40,3	29,1	23,1	27,8	26,9	34	4,88	17,4	16,5	20,9	10,1	29,4	13,8	26,3
% победителей	7,62	6,58	3,57	5	0	0	2,73	4,21	7,45	11,4	6,74	5,26	3,01	13,6	0	4,2	4,2	11,1	0	6,96	7,46	2,53	2,56	6,78	2,99	7,61	7,32	4,35	1,65	1,9	0,92	8,24	0	15,8

Рисунок 6

На рисунке 8 наглядно продемонстрирована доля призовых мест внутри каждого ОУ, так называемая результативность по ОУ, т.е. отношение числа призовых мест к общему числу участников от ОУ в районном этапе ВсОШ в 2020-2021 учебном году. На рисунке 9

наглядно изображен процент написавших на 0 баллов - т.е. отношение количества участников, имеющих «нулевой результат» к общему числу участников внутри каждого учреждения района.

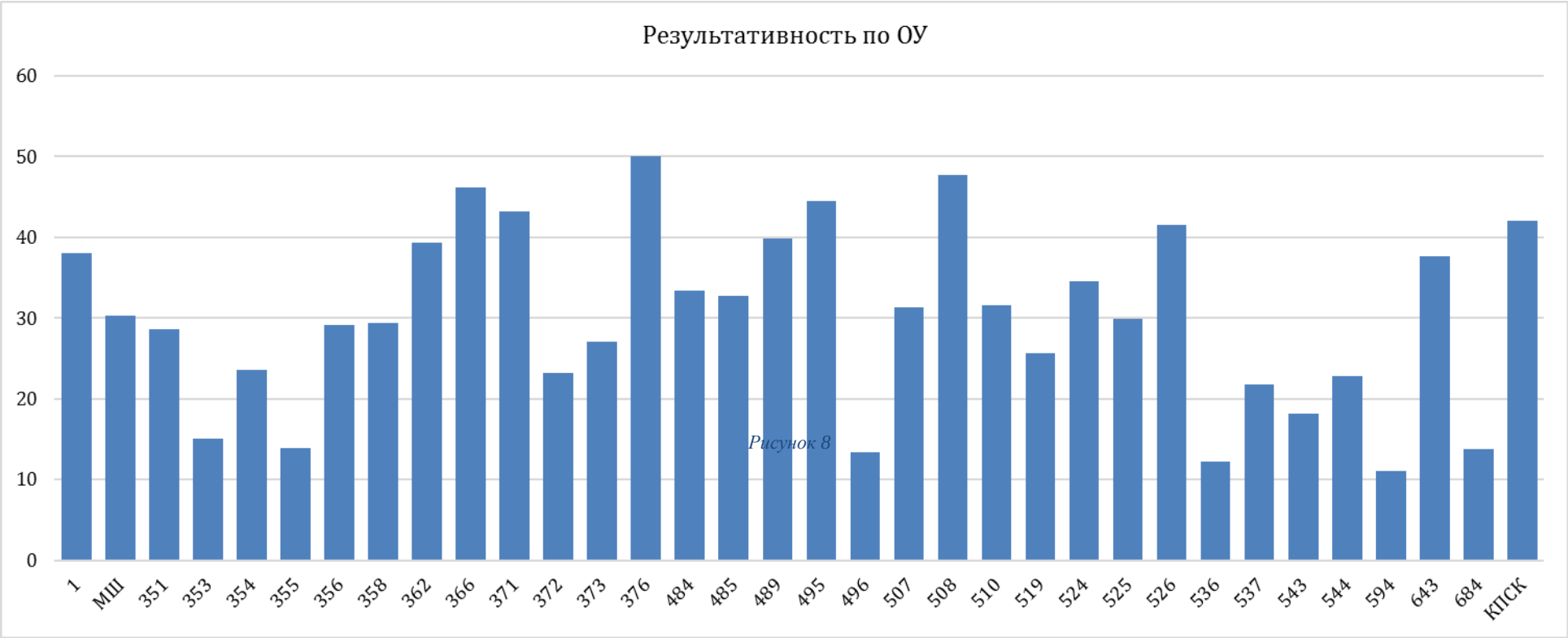


Рисунок 8

Выводы

Недостаточный уровень материально-технического оснащения школ района по химии, физике, технологии затрудняет подготовку к практическим испытаниям районного уровня.

Во многих ОУ района отсутствует система подготовки учащихся к участию в олимпиадах на районном и школьном уровнях через внеурочные занятия и индивидуальные программы обучения, что затрудняет обеспечение повышения качества организации и проведения районного этапа олимпиады.

Дефицит профессиональных компетенций педагогов - предметников в вопросах решения заданий углубленного уровня затрудняет формирование предметно-методических комиссий.

Необходимо уделить внимание на разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ по повышению квалификации учителей в вопросах освоения содержания предметов на углубленном уровне и методике работы с одаренными детьми.

Предложения

В целях повышения качества подготовки и проведения районного этапа всероссийской олимпиады школьников в предстоящем 2022-2023 учебном году предлагаем:

1. активизировать процесс подготовки одаренных детей на районном уровне через интенсивные образовательные программы, расширив их спектр, с привлечением преподавательского состава высокого уровня профессиональных компетенций в вопросах подготовки школьников к олимпиадам;
2. рекомендовать руководителям образовательных организаций усилить материально-техническую базу для обеспечения практико-ориентированного подхода к изучению предметов естественнонаучного цикла и принять меры к повышению квалификации учителей-предметников;
3. усилить контроль организации системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей на школьном и районном уровнях;
4. уделять серьезное внимание повышению квалификации педагогических работников с целью ликвидации дефицита профессиональных компетенций в содержании предмета и методике его преподавания на углубленном уровне;
5. обеспечить информационное сопровождение районного этапа олимпиады через сайт управления образованием в районе, через «Инфозону», с целью пропаганды и информирования обучающихся и их родителей;
6. формирование состава предметных комиссий для проведения районного этапа осуществлять в соответствии с требованиями к уровню профессиональных компетенций экспертов, не допуская конфликта интересов.

Региональный этап ВсОШ

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году проводился с 11 января по 24 февраля. Сроки проведения установлены Приказом Министерства просвещения № 3367 от 29.11.2021.

Проходные баллы на региональный этап опубликованы на сайте http://olymp.academtalant.ru/regionvseros

Всего на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников было присуждено 101 призовое место среди участников из 22 образовательных организаций Московского района СПБ. Определены 11 победителей и 90 призеров, в прошлом году число призовых мест на региональном этапе было равно 103: 10 победителей и 93 призера.

Таблица 8

Количественные данные по результатам регионального этапа ВсОШ 2022 по ОУ Московского района

Наименование ОУ	Всего участников	Победитель	Призер
1	6	0	0
МШ	9	1	0
351	5	1	0
353	1	0	0
354	0	0	0
355	2	1	1
356	2	0	0
358	11	5	0
362	8	5	0
366	49	19	1
371	10	4	2
372	6	1	0
373	5	0	0
376	9	3	1
484	2	0	1
485	11	4	0
489	10	1	0
495	3	1	0
496	0	0	0
507	21	4	0
508	4	0	0
510	2	1	0
519	3	0	0
524	19	7	4
525	10	5	0
526	35	21	0
536	3	1	1
537	1	1	0
543	3	0	0
544	3	0	0
594	1	1	0
643	8	0	0
684	1	0	0
КПСК	4	3	0
Общий итог	**267**	**90**	**11**

Наибольшее количество призовых мест традиционно заняли учащиеся гимназии № 526, лицея № 366 и гимназии № 524 (см. таблицу 10).

Кроме того 16 обучающихся стали победителями и призерами по нескольким предметам ВсОШ одновременно:

1. Белый И.А. 11 класс ГБОУ № 507, призер по русскому языку и праву.
2. Бугай А.А. 11 класс, ФМЛ № 366, призер по русскому языку и экономике.
3. Васильев М.А. 11 класс, ГБОУ № 525, призер по английскому языку и истории.
4. Визитей Н.Н. 10 класс ГБОУ № 371, призер по английскому и китайскому языкам.

5. Горленко А.В. 9 класс ГБОУ № 536, победитель по английскому языку и призер по русскому языку.
6. Заяц В.А. 10 класс ГБОУ № 526, призер по МХК и географии.
7. Иванова Е.Ю. 10 класс ГБОУ № 524, победитель по литературе и призёр по русскому языку.
8. Казаков А.Д. 11 класс ГБОУ № 524, победитель по обществознанию, праву и призер по русскому языку.
9. Казиев Д.Н. 9 класс ГБОУ № 376, победитель по географии и призёр по русскому языку и истории.
10. Коновалов К.А. 11 класс ФМЛ № 366, победитель по информатике и призёр по экономике.
11. Корниенко Л.Р. 10 класс, ГБОУ № 525, призер по обществознанию и праву.
12. Перова Ю.В. 10 класс, ГБОУ № 526 призёр по русскому языку и литературе.
13. Савельев М.В. 9 класс ФМЛ № 366, призёр по экономике и обществознанию.
14. Свирюков Д.И. 9 класс ГБОУ № 526, призёр по истории и географии.
15. Ухабов А.Е. 11 класс КПСК, призёр по ОБЖ и физической культуре.
16. Шилин В.Ю. 10 класс ГБОУ № 355, призёр по обществознанию и праву.

Таблица 9

Количественные данные по результатам регионального этапа ВсОШ 2022 по предметам ВсОШ

Предмет ВсОШ	Победитель	Призер	Общий итог
Английский язык	2	7	20
Биология	0	4	7
География	1	3	11
Информатика	1	6	16
Испанский язык	0	5	8
История	0	1	3
Итальянский язык	0	1	1
Китайский язык	0	2	4
Литература	1	6	22
Математика	0	1	5
ОБЖ	1	8	30
Обществознание	1	8	19
Право	2	4	16
Русский язык	0	13	29
Физическая культура	0	7	19
Французский язык	2	5	15
Химия	0	4	7
Экология	0	1	7
Экономика	0	4	9
Общий итог	**11**	**90**	**101**

Количество призовых мест на региональном этапе ВсОШ в 2022 году по предметам отражено в таблице 11.

Выводы

По сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается сохранение результатов олимпиады в количественных показателях, число победителей и призеров осталось на прежнем уровне. Повышению качества призовых результатов может способствовать возможность обучаться по индивидуальной программе углубленного уровня, обучение в рамках школ, интенсивных образовательных профильных смен для одарённых детей, поддерживающихся на школьном уровне, на районном и региональном уровнях; наличие профильных классов и спецкурсов в ОУ Московского района. Прежде всего, сохранение количества призеров говорит о поддержании мотивации обучающихся к участию в олимпиадах.

Анализ количественных показателей участников регионального этапа олимпиады, представленный в таблице 11, подтверждает, что традиционно на региональном этапе наиболее результативными предметами стали: Английский и Русский языки. Росту мотивации и результатам способствовали профильные классы и спецкурсы в ОУ Московского района.

Предложения

Для улучшения результатов необходимо проводить постоянную индивидуальную работу со школьниками, показывающими хорошие результаты во внешних мониторингах, в том числе в школах, в которых нет профильных классов и отсутствует система работы по подготовке к олимпиадам;

Доносить информацию о возможностях использования специализированных источников для подготовки с использованием дистанционных технологий, с использованием материалах тренеров сборной Москвы есть полезные списки книг, разборы заданий и методические указания (https://olimpiada.ru/intro). На различных олимпиадных курсах ребята могут углубить знания по выбранным предметам и научиться решать конкурсные задачи. Многие курсы ведут победители ВсОШ, а также члены жюри олимпиад;

районным методическим объединениям собрать банк данных специализированных источников для индивидуальной подготовки к олимпиадам.

Общие выводы и предложения

Результативность предметных олимпиадных испытаний является одной из системных оценок качества работы с одаренными и мотивированными детьми. Проанализировав итоги всероссийской олимпиады школьников можно сделать вывод о существующих на сегодняшний день проблемах:

1. Низкий уровень результатов учащихся по предметам: астрономия, математика, физика. Одной их причин является дефицит профессиональных компетенций учителей - предметников в вопросах решения заданий углубленного уровня по предметам, вышеперечисленные предметы изучаются в основном на теоретическом уровне, без проведения практических занятий. А также вероятно поспособствовал повышенный уровень сложности заданий в этом учебном году. Астрономия - это предмет, который введен в школьную программу недавно и углубленно не изучается, т.к. на него отведено небольшое количество часов.

2. Отсутствие системы подготовки учащихся к участию в олимпиадах затрудняет обеспечение положительной динамики результатов и повышения качества организации и проведения олимпиады.

3. Дефицит профессиональных компетенций педагогов-предметников в вопросах работы с одаренными детьми и отсутствие системы целенаправленного повышения уровня профессиональной подготовки и переподготовки в данном направлении в районе отрицательно сказывается на олимпиадном движении в целом.

4. Качество разработки заданий по ряду предметов для школьного этапа олимпиады остается низким. Основная причина - кадровый дефицит педагогов, имеющих соответствующий уровень профессиональных компетенций в содержании методики обучения на углубленном уровне. Отсутствие факторов для мотивации педагогов высокого профессионального уровня.

5. Недостаточное обеспечение материально-технической базы кабинетов технологии, химии, физики, информатики, что отрицательно сказывается на качестве обучения данным предметам и на результатах олимпиады.

Для решения выявленных проблем Центр оценки качества ИМЦ Московского района предлагает ряд мероприятий, направленных на повышение результативности олимпиадного движения в Московском районе Санкт-Петербурга.

Создание единой системы олимпиадного движения в Московском районе требует четко выстроенной работы по выявлению и поддержке одаренных детей на школьном и районном уровнях.

На школьном уровне

Рекомендовать учителям-предметникам, классным руководителям в начале учебного года выявлять и готовить в каждой параллели группу учащихся, интересующихся предметом и достигающих наилучших результатов в обучении.

Руководителям ОУ

- создать условия для качественной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам через систему внеурочных занятий, индивидуальных образовательных программ и интеллектуальных состязаний; выстроить систему оплаты при организации индивидуальной

работы с одаренными детьми;

- принять меры по улучшению материально-технической базы кабинетов по предметам технологии, химии, физики, географии, информатики, для усиления практико-ориентированного подхода в обучении данных предметов;

-повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в предметном содержании на повышенном и углубленном уровне через систему повышения квалификации, в том числе дистанционно.

На районном уровне

При составлении заданий школьного этапа ВсОШ рекомендуется опираться на материалы районного этапа предыдущего года, для подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Рассмотреть возможность создания на базе образовательных учреждений, обеспечивающих стабильно высокие результаты в ГИА и олимпиадах, ресурсные центры (базовые школы) по подготовке к участию в предметных олимпиадах, с привлечением педагогов, показывающих высокие результаты в подготовке победителей и призеров ВсОШ.

Включить в систему оценки деятельности руководителя образовательного учреждения показатель, отражающий работу с одаренными детьми.

Оказать содействие в формировании банка специализированных материалов для индивидуальной подготовки к олимпиадам по предметам ВсОШ с 3 по 11 классы.

Организовать проведение обучающих семинаров для районных методических объединений по проведению районного этапа олимпиады, с целью изучения и разработки нормативно-правовой базы по проведению ВсОШ районного этапа.

Продолжить практику проведения семинаров по подготовке руководителей школ и учителей предметников в вопросах выявления и поддержки одаренных детей с приглашением наставников-профессионалов и высококвалифицированных специалистов из институтов развития образования и образовательных центров РФ.

Обеспечить информационное сопровождение районного этапа олимпиады на сайте ИМЦ и Отдела образования Московского района.

Рассмотреть возможность организации специализированных кружков по подготовке школьников 8-10 классов к олимпиадам на базе домов творчества, с привлечением педагогов-тренеров, прошедших специальную подготовку в ОЦ «Сириус».

Осуществлять формирование состава предметных комиссий для проведения районного этапа олимпиады в соответствии с высокими требованиями к профессиональным компетенциям педагогов в вопросах решения задач повышенного и углубленного уровней, не допуская конфликта интересов.

ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района организовать повышение квалификации педагогов по вопросам освоения содержания предметов на углубленном уровне и методике подготовки школьников к олимпиадам.

Обеспечить своевременное повышение квалификации педагогов с целью ликвидации профессиональных дефицитов в предметном содержании на повышенном и углубленном уровнях, в том числе дистанционно на базе ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

В рамках Педагогического форума, по проблеме повышения качества подготовки школьников к олимпиадам, провести стратегическую сессию с педагогами, заместителями руководителей ОО, обеспечивающими организацию работы с одаренными детьми и представителями районных служб (ЦПМС, ДДЮТ) и органов управления в сфере образования, курирующими работу с одаренными детьми и проведения олимпиады.

3.6. Инновационная и научно-методическая деятельность

В 2021-2022 учебном году инновационная инфраструктура Московского района представлена 15 инновационными площадками (9 - регионального уровня, 6 - при федеральных и региональных учреждениях) и 3 районными опорными площадками развития образования.

Региональные экспериментальные площадки:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 355	«Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий», 01.01.2019-31.12.2021
2	ГБОУ школа № 489	«Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения», 01.01.2019-31.12.2021
3	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ	«Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур», 01.01.2019-31.12.2021
4	ГБУ ДО ЦДЮТТ	«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей». 01.09.2019 - 31.08.2022
5	ГБОУ школа № 643	«Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы», 01.09.2020 - 31.08.2023
6	ГБДОУ детский сад № 18	«Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования». 01.01.2021-31.12.2023
7	ГБУ ДО ДД(Ю)Т	«Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания» 01.09.2021 - 31.08.2024
8	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ	«Формирование механизмов измерения инноваций в образовании» 01.01.2022-31.12.2024

Региональная педагогическая лаборатория:

1	ГБОУ школа № 376	«Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования», 01.01.2022-31.12.2024

Районные опорные площадки развития образования:

№	ОУ	Тема
1	ГБДОУ детский сад № 22	«Методическое обеспечение развития познавательной активности детей 3-7 лет в образовательной организации». 01.01.2019-31.12.2021
2	ГБОУ школа № 496	«Проектирование системы профессионального самоопределения обучающихся на основе использования потенциала социального партнерства». 01.09.2020-31.08.2023
3	ГБОУ школа № 663	«Учебно-методический комплекс как средство ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 01.09.2021- 31.08.2024

Иные инновационные площадки:

№	ОУ	Тема
1	ГБОУ школа № 371	Пилотная площадка, апробирующая программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» Образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», с 01.09.2018

2	ГБОУ школа № 372	Инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания РАО «Сказкотерапия как метод снижения уровня агрессивности поведения детей». 01.03.2021 - 31.12.2022
3	ГБОУ школа № 544	Инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания РАО «Научно-методические основы дошкольного воспитания». 01.03.2021 - 31.12.2022
4	ГБОУ школа № 544	Инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», 30.03.2021 - 30.12.2022
5	ГБОУ школа № 372	Экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС «Наставничество как инструмент реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития и наращивания профессиональных компетенций педагогов в условиях введения профессионального стандарта». 31.03.2021- 31.12.2024
6	ГБОУ школа № 372	Сетевая инновационная площадка Академии инновационного образования и развития «Формирование безопасной информационной среды, как необходимое условие обеспечения качества образования» («Сказкотерапия как метод снижения уровня агрессивности поведения детей» (первые и вторые классы начальной школы)) 01.03.2021- 31.03.2025

В 2022 году победителями конкурса на признание ОУ региональной инновационной площадкой стали ОУ № 355 (региональный ресурсный центр общего образования), 543, «Морская школа», лицей № 373. ОУ - победители конкурса приступят к деятельности в качестве региональной инновационной площадки с 1 сентября 2022 года.

Основными результатами деятельности ОУ района, ведущих инновационную и научно-методическую деятельность стали **137** образовательных продукта (30 методических разработок, 29 программ и проектов, 20 статей, 11 диагностических разработок, 9 моделей, 5 технологий, 3 сборника и пособия, 3 методик, 26 – другие).

В Московском районе с целью изучения, обобщения и диссеминации передового педагогического опыта ОУ района, ведущих инновационную и научно-методическую деятельность, проводится **общественно-педагогическая акция** по распространению передового педагогического опыта, включающая более 40 мероприятий различного уровня. Итоговое мероприятие акции посвящено анализу и представлению результатов инновационной и научно-методической деятельности образовательных организаций по итогам учебного года - **общественно-профессиональная экспертиза** - состоялась 20 мая 2022 года.

Обобщила опыт работы ОУ- площадок различного уровня за период 2021-2022 годов коллективная экспозиция **«Инновации в действии: от идеи до воплощения»** в районной медиасреде «Инфозона» и на сайте ИМЦ путем представления широкой общественности информации о разработанных инновационных продуктов. Финалисты экспозиции: ОУ № 355, 372, 373, 376, 496, ДОУ № 18, 22.

Инновационный опыт работы ОУ района масштабно представлен на Петербургском международном образовательном форуме: в 2022 году ОУ № 355, 373, 376, 544, 643, 703, Морская школа, ДОУ № 18, ИМЦ, ЦДЮТТ проведено 8 образовательных событий.

В 2021 и 2022 годах 6 школ района (ОУ № 525, 366, 373, 376, 703, Морская школа) стали победителями конкурсного отбора на право получения грантов Правительства Санкт-Петербурга на оснащение общеобразовательных организаций современными средствами обучения (лабораториями) для овладения школьниками профессий будущего в рамках реализации городского проекта «ПрофСтарт».

Важным аспектом кадрового потенциала ИМЦ способствует вовлеченность в инновационную деятельность. С января 2019 года по декабрь 2021 года ИМЦ работает в статусе региональной экспериментальной площадки по теме: «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур».

В соответствии с программой ОЭР с 01.01.2021г. по 31.12.2021г. осуществлялась деятельность, направленная на решение задач третьего (обобщающего) этапа опытно-экспериментальной работы.

Определены критерии эффективности оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур (прил. 3.1).

Модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур (прил. 3.2, 3.3., 3.13, 3.4,). Описана модель принятия управленческих решений (прил. 3.5, 3.6). Разработанные продукты и материалы проанализированы и обобщены. Разработаны нормативно-организационные (прил. 3.7, прил. положение качество ДО, нормативно-организационные основы внутренней оценки качества дошкольного образования/ папка «Конечные продукты») и методические материалы для практического применения модели (прил 3.9).

В ИМЦ Московского района создан прототип интернет-ресурса тьюторского сопровождения повышения квалификации в районе (прил. 3.14), реализация которого началась на сайте ИМЦ, фиксируется активность его использования (прил. 3.15). Также в районе начал функционировать интернет-ресурс для педагогов дошкольного образования, реализующий идею тьюторского сопровождения в рамках районного проекта «Лаборатория профессиональных компетенций».

Материалы оценки качества образования, подготовленные ИМЦ на основе данной модели, используются отделом образования при проведении собеседований по сети с руководителями ОУ. В планы работы отдела образования включаются мероприятия, основанные на реализации данной модели.

Проведена диссеминация продуктов ОЭР (публикация материалов по результатам ОЭР не менее чем в одном СМИ регионального уровня (прил. 3.10, 3.18), представление результатов ОЭР не менее чем на 1 конференции (семинаре) регионального уровня (прил. 3.12, семинар 12.10.2021 в папке «Аналитика»), публикация материалов ОЭР, в том числе, ОО-участников проекта в тематическом сборнике ИМЦ (прил. 3.9).

Третий год работы ИМЦ в статусе экспериментальной площадки в 2021 году подтвердил востребованность темы ОЭР не только для образовательных организаций района (прил. 7.17, 7.18, 7.22 , 7.23) и города, но и других регионов РФ, о чем свидетельствуют отзывы участников семинаров. Практическая значимость и результативность темы ОЭР подтверждается высокой оценкой слушателей КПК СПбАППО (благодарственные письма - прил 7.7, прил. 7.20, 7.21).

В 2021 году издан сборник «Ресурсы развития системы оценки качества образования в Московском районе». Сборник содержит статьи, посвященные актуальным вопросам развития системы оценки качества образования; он представляет существующие в районе практики внедрения новых подходов в оценку качества образования. При разработке содержания использовались результаты работы региональной экспериментальной площадки на базе ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур». Сборник может быть полезен методистам и руководителям ОО, его можно использовать для реализации программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников. В сборнике опубликованы статьи руководителей и педагогов ОО района.

3.8. Работа центра управления и оценки качества образования.

Результаты ГИА 2022 в Московском районе Санкт-Петербурга

Для проведения ЕГЭ в Московском районе было организовано 17 стационарных пунктов проведения экзаменов и 17 надомных. Для работы на пунктах были задействованы: 57 Члена государственной комиссии (из них 36 с токенами), 37 руководителей пунктов, организаторов в аудитории 898 и вне аудиторий 411, технических специалистов 71, 10 ассистентов, 253 общественных наблюдателя (вместе с СИЦ). Для проведения было задействовано 323 станции печати + 81 резервная, 34 станции авторизации и 34 станции сканирования, принтеров 323 + 81 резервный.

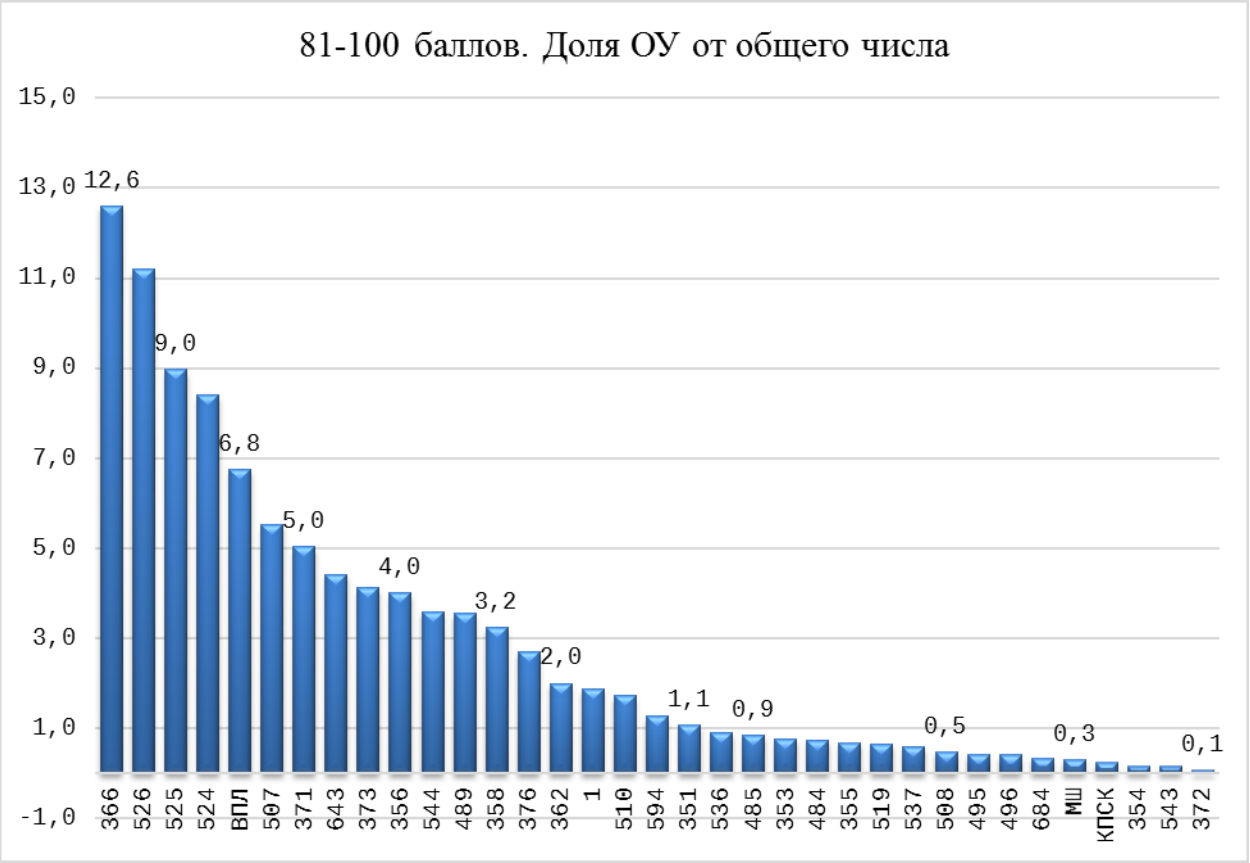
Все пункты района обеспечены онлайн-видеонаблюдением. На базе Информационно-методического центра был создан районный ситуационный центр для дистанционного наблюдения за соблюдением установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, к проведению экзаменов было привлечено свыше тысячи специалистов образовательных организаций.

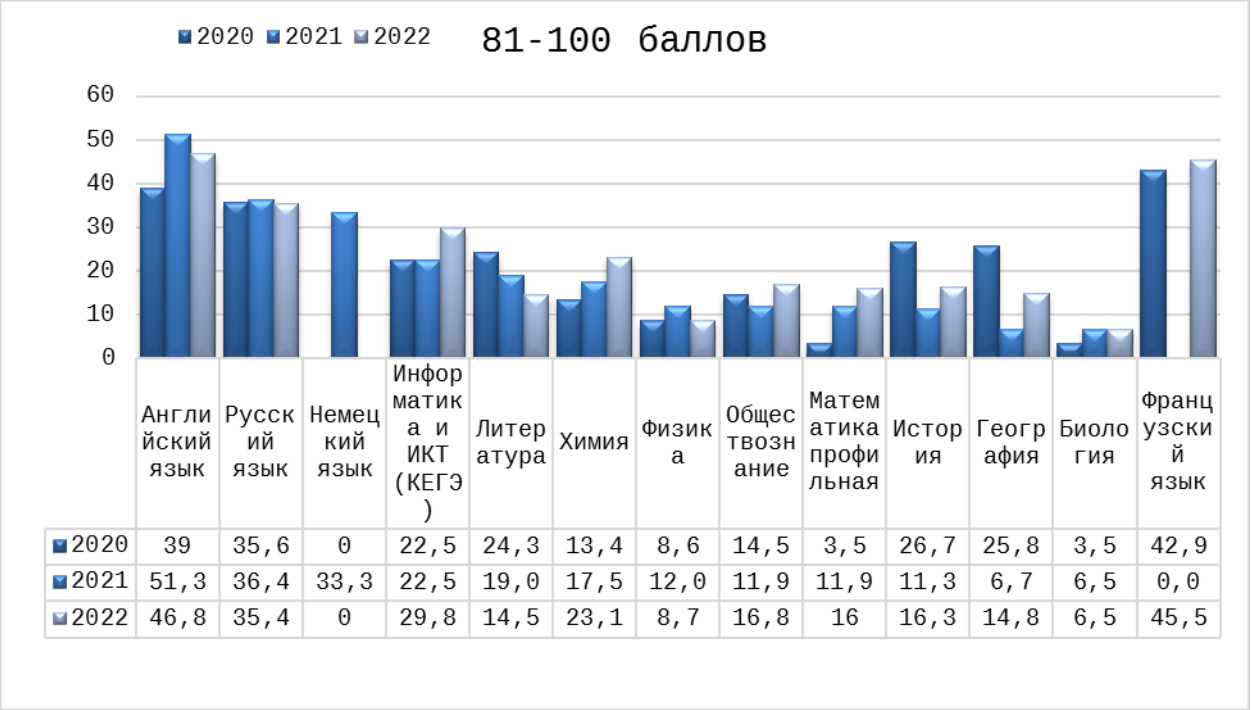
Участников 2115: из них 458 выпускники прошлых лет и 1657 выпускников текущего года школ района (1598 чел.плюс кадеты 59 чел.)

По итогам мониторинга основного периода проведения ЕГЭ в школах Московского района 18 стобальных результата (в прошлом году 24 по итогу всех экзаменов). По литературе - 3 человека, по русскому -11, по матем - 2, по информатике – 2.

Лидерами среди образовательных организаций по количеству высокобалльных работ ЕГЭ 2021 стали: гимназия №№526 и 524, ФМЛ № 366, ГБОУ№ 525. На долю выпускников прошлых лет приходится 7 % высоких результатов.

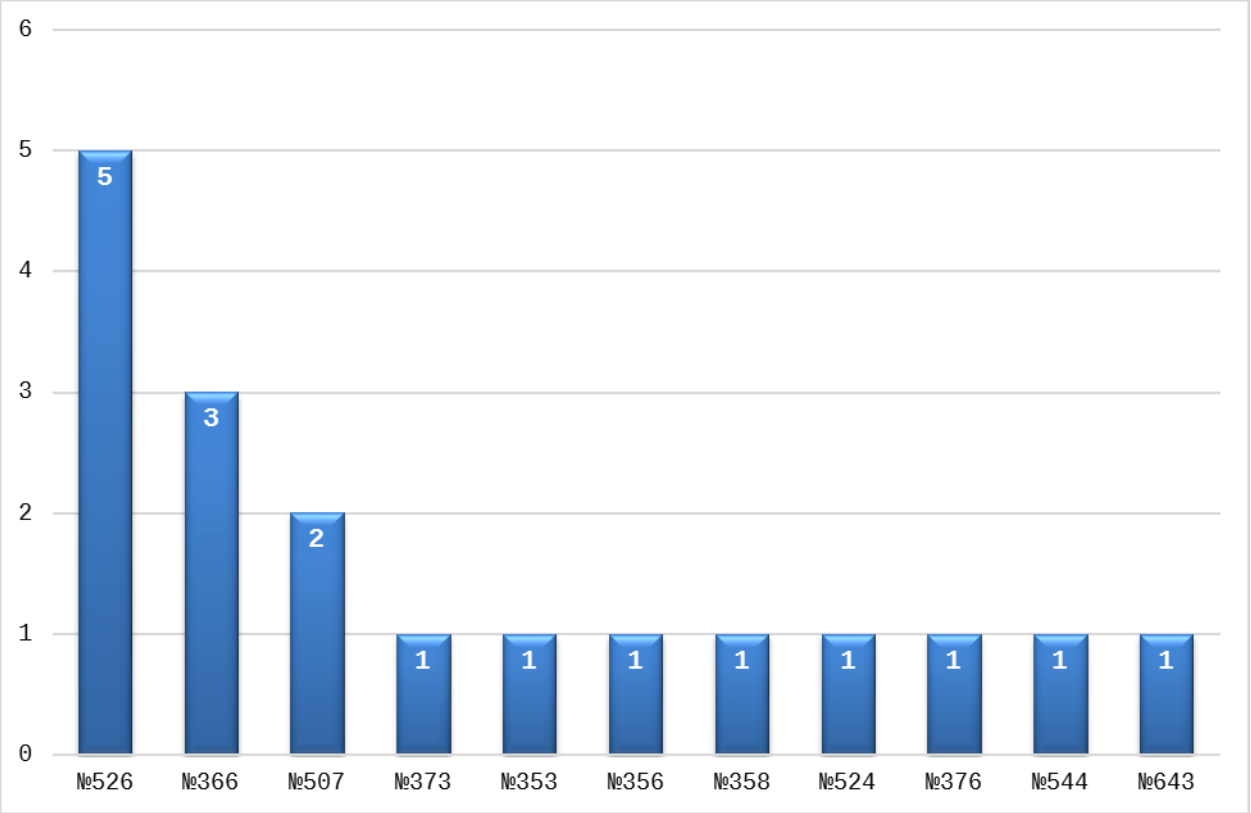


Количество «стобалльников» по результатам ЕГЭ 2022



	Английский язык	Русский язык	Немецкий язык	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	Литература	Химия	Физика	Обществознание	Математика профильная	История	География	Биология	Французский язык
2020	39	35,6	0	22,5	24,3	13,4	8,6	14,5	3,5	26,7	25,8	3,5	42,9
2021	51,3	36,4	33,3	22,5	19,0	17,5	12,0	11,9	11,9	11,3	6,7	6,5	0,0
2022	46,8	35,4	0	29,8	14,5	23,1	8,7	16,8	16	16,3	14,8	6,5	45,5

ОУ	Информатика и ИКТ	Литература	Математика профильная	Русский язык	Физика	Химия	Общий итог
ГБОУ гимназия №524				1			**1**
ГБОУ гимназия №526		2		3			**5**
ГБОУ лицей №366	1		2				**3**
ГБОУ лицей №373				1			**1**
ГБОУ СОШ №353				1			**1**
ГБОУ СОШ №356				1			**1**
ГБОУ СОШ №358	1						**1**
ГБОУ СОШ №376				1			**1**
ГБОУ СОШ №507		1		1			**2**
ГБОУ СОШ №544				1			**1**
ГБОУ СОШ №643				1			**1**
Общий итог	**2**	**3**	**2**	**11**			**18**



№	Предмет	ОУ	Фамилия	Имя	Отчество	Тестовый балл
1	Литература	ГБОУ гимназия №526	Пырин	Савелий	Андреевич	100
2	Литература	ГБОУ гимназия №526	Шульженко	Милена	Олеговна	100
3	Литература	ГБОУ СОШ №507	Преображенский	Владимир	Константинович	100
4	Русский язык	ГБОУ гимназия №524	Курмакаева	Камилла	Ряшитовна	100
5	Русский язык	ГБОУ гимназия №526	Вохмина	Александра	Андреевна	100
6	Русский язык	ГБОУ гимназия №526	Гурская	Екатерина	Александровна	100
7	Русский язык	ГБОУ лицей №373	Кошкина	Антонина	Васильевна	100
8	Русский язык	ГБОУ СОШ №353	Замяткина	Екатерина	Николаевна	100
9	Русский язык	ГБОУ СОШ №356	Кудашкина	Мария	Юрьевна	100
10	Русский язык	ГБОУ СОШ №376	Андрианова	Ева	Алексеевна	100
11	Русский язык	ГБОУ СОШ №507	Некрасова	Александра	Игоревна	100
12	Русский язык	ГБОУ СОШ №544	Сарычева	Марья	Олеговна	100
13	Русский язык	ГБОУ СОШ №643	Радаев	Владислав	Римович	100
14	Русский язык	ГБОУ гимназия №526	Гусева	Мария	Олеговна	100
15	Математика профильная	ГБОУ лицей №366	Бугай	Артём	Алексеевич	100
16	Математика профильная	ГБОУ лицей №366	Коновалов	Кирилл	Андреевич	100

№	Предмет	ОУ	Фамилия	Имя	Отчество	Тестовый балл
17	Информатика и ИКТ КЕГЭ)	ГБОУ лицей №366	Коновалов	Кирилл	Андреевич	100
18	Информатика и ИКТ КЕГЭ)	ГБОУ СОШ №358	Польских	Антон	Михайлович	100

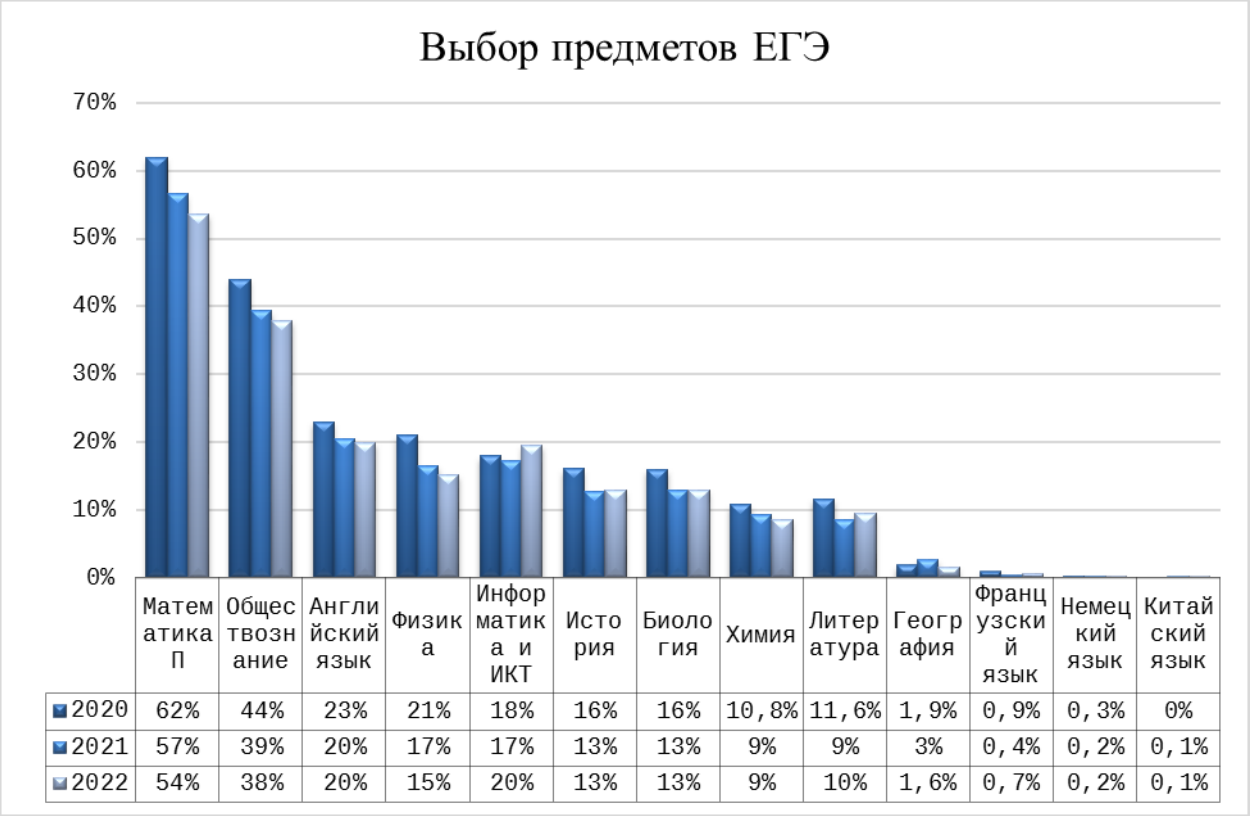
	медалист
	почетный знак

Выбор предметов по выбору

Более половины участников выбирают на ЕГЭ математику профильного уровня.

Обществознание на протяжении всех лет является лидирующим предметов среди предметов по выбору для сдачи на ЕГЭ.

Часто выбираемые предметы: английский язык, физика, информатика, история и биология.



	Математика П	Обществознание	Английский язык	Физика	Информатика и ИКТ	История	Биология	Химия	Литература	География	Французский язык	Немецкий язык	Китайский язык
2020	62%	44%	23%	21%	18%	16%	16%	10,8%	11,6%	1,9%	0,9%	0,3%	0%
2021	57%	39%	20%	17%	17%	13%	13%	9%	9%	3%	0,4%	0,2%	0,1%
2022	54%	38%	20%	15%	20%	13%	13%	9%	10%	1,6%	0,7%	0,2%	0,1%

Популярность предметов обусловлена требованиями ВУЗов. ВУЗ определяет предметы для поступления на конкретную специальность определяет проходной балл по ЕГЭ.

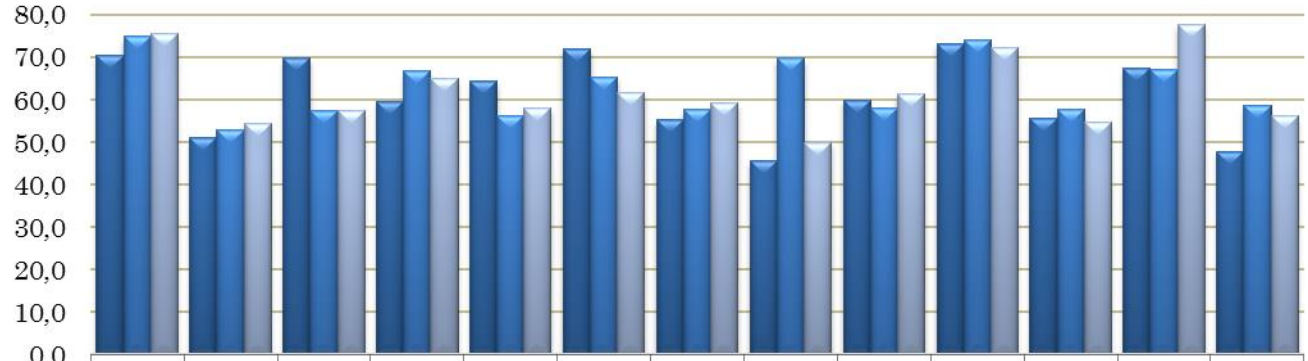
По результатам ЕГЭ в 2022 году доля высокобалльных работ (81-100 баллов) из общего числа человеко/экзаменов - 1173 результата имеют результат от 81 до 100 баллов, что составило 18,6%.

Высокобальные результаты

Наименование ОУ	Английский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	История	Китайский язык	Литература	Математика профильная	Немецкий язык	Обществознание	Русский язык	Физика	Французский язык	Химия	Общий итог
"Школа "СТУДИУМ"															**0**
ГБОУ гимназия №524	14	3		5	4	1	1	12		7	45	2		5	**99**
ГБОУ гимназия №526	12	5		10	5		2	18		7	56	2		12	**129**
ГБОУ лицей №366	13	1		22	1		2	46		5	48	7		1	**146**
ГБОУ лицей №373	2			9	3		1	6		6	22				**49**
ГБОУ Морская школа				1				1			1			1	**4**
ГБОУ СОШ №1	7				1					3	11				**22**
ГБОУ СОШ №351	2				1		1				9				**13**
ГБОУ СОШ №353	1				1					3	4				**9**
ГБОУ СОШ №354	1										1				**2**
ГБОУ СОШ №355	1			1				1			5				**8**
ГБОУ СОШ №356	3			3	1		1	4		6	28	1			**47**
ГБОУ СОШ №358	4	1		4	1		2			4	22				**38**
ГБОУ СОШ №362	1			1	1		1	2		3	13	1		1	**24**
ГБОУ СОШ №371	12			4			3	3		6	27		4		**59**
ГБОУ СОШ №372				1											**1**
ГБОУ СОШ №376	5			2	1		1	1		3	18			1	**32**
ГБОУ СОШ №484	1									1	7				**9**
ГБОУ СОШ №485					1					1	7		1		**10**
ГБОУ СОШ №489	3	1		4	1		1	2		2	26	1		1	**42**
ГБОУ СОШ №495	1						1				3				**5**
ГБОУ СОШ №496							1				4				**5**

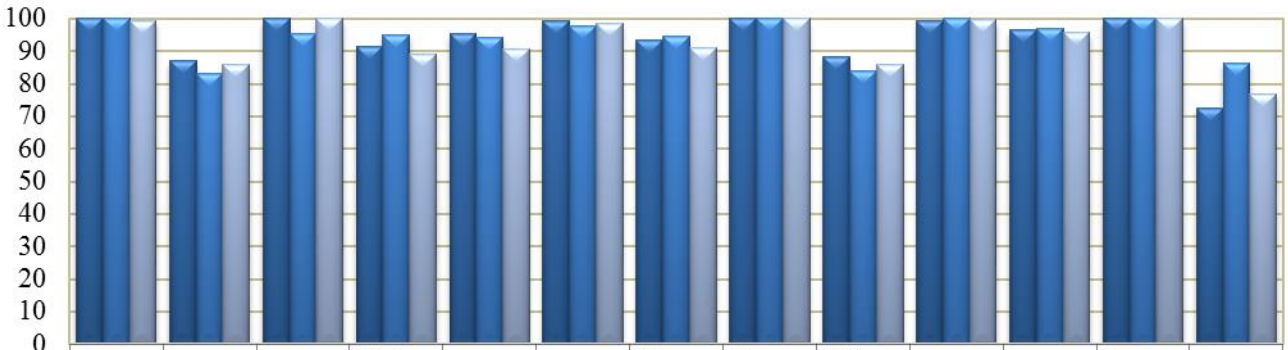
Наименование ОУ	Английский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	История	Китайский язык	Литература	Математика профильная	Немецкий язык	Обществознание	Русский язык	Физика	Французский язык	Химия	Общий итог
ГБОУ СОШ №507	8		1	3	3		1	4		7	37	1			**65**
ГБОУ СОШ №508	1			1				1			3				**6**
ГБОУ СОШ №519				1							6	1			**8**
ГБОУ СОШ №525	31			1	3		3	4		12	51				**105**
ГБОУ СОШ №536	1		1		1			1			7				**11**
ГБОУ СОШ №537	1									1	5				**7**
ГБОУ СОШ №543								1			1				**2**
ГБОУ СОШ №544	7	2		3	1		1	4		5	17			3	**43**
ГБОУ СОШ №594		1			1			1			12				**15**
ГБОУ СОШ №643	2			1	3			2		9	28	2		5	**52**
ГБОУ СОШ №684	1									1	2				**4**
ГБОУ школа №510	9							2			8	1			**20**
Кадетский пожарно-спасательный корпус					1						2				**3**
Пункт регистрации ВПЛ - 11999	18	4		4	6		5	5		7	28			2	**79**
ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"															**0**
Общий итог	**162**	**18**	**2**	**81**	**41**	**1**	**28**	**121**	**0**	**99**	**564**	**19**	**5**	**32**	**1173**

Средний балл по предметам ЕГЭ в динамике за три года



	Английский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ	История	Литература	Математика П	Немецкий язык	Обществознание	Русский язык	Физика	Французский язык	Химия
2020	70,6	51	69,8	59,7	64,4	72	55,3	45,5	60	73,2	55,7	67,5	47,9
2021	74,9	53	57,5	66,8	56,2	65,4	57,6	69,8	58	74	57,7	67	58,6
2022	75,5	54,5	57,5	65	58,2	61,8	59,3	50	61,5	72,4	54,6	77,7	56,1

Процент участников ЕГЭ, преодолевших минимальный тестовый порог



	Английский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ	История	Литература	Математика П	Немецкий язык	Обществознание	Русский язык	Физика	Французский язык	Химия
2020	100	87,1	100	91,5	95,3	99,5	93,5	100	88,2	99,4	96,5	100	72,7
2021	100	83,2	95,6	95,2	94,4	97,9	94,6	100	84,1	100	97,1	100	86,4
2022	99,4	86,0	100	89,3	90,7	98,7	90,9	100	86,0	99,8	95,7	100	76,9

В 2022 году 112 выпускников школ награждены золотыми медалями, 31 человек получили награду Правительства - почётный знак "За особые успехи в обучении", 18 из них были награждены обоими отличительными знаками.

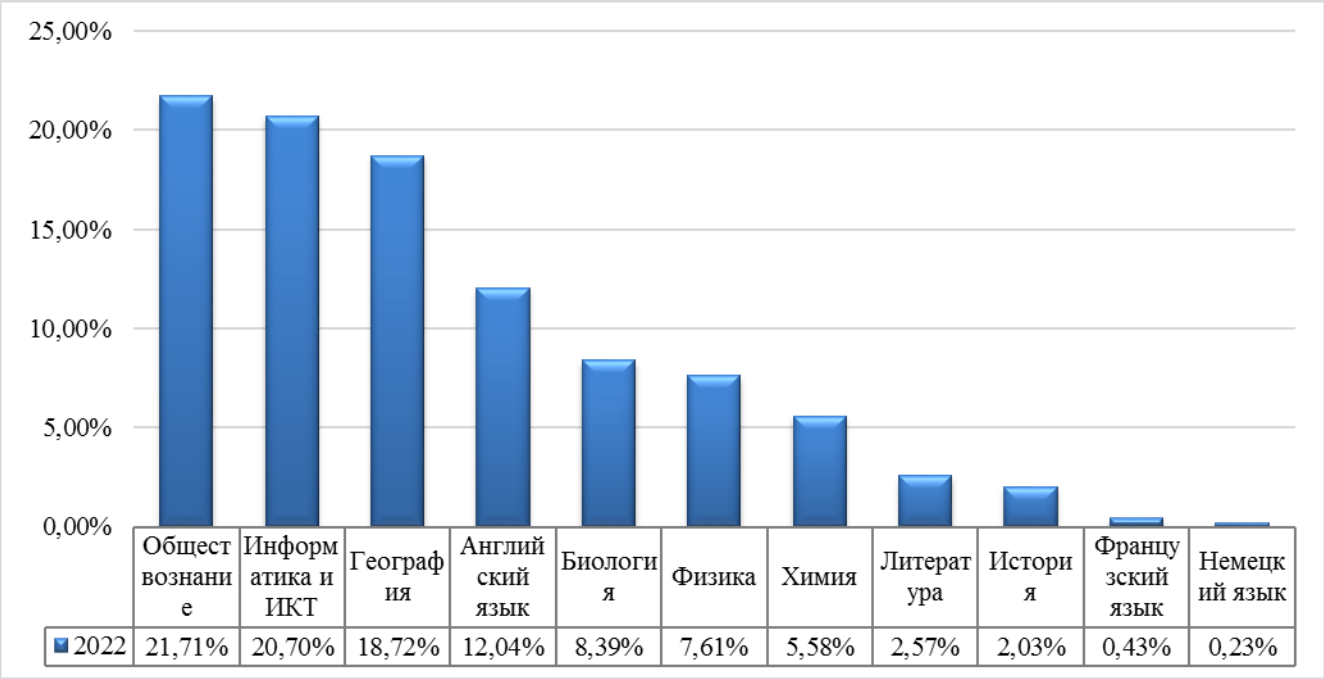
Для проведения ОГЭ в Московском районе было организовано 17 стационарных пунктов проведения экзаменов и 21 надомных. Для работы на пунктах были задействованы: 69 Членов государственной комиссии, 48 руководителей пунктов (для стационарных пунктов – 17 и для надомных – 21), организаторов в аудитории 934 и вне аудиторий 432, технических специалистов 99, 75 ассистентов, 159 общественных наблюдателя.

2390 участников ОГЭ в 2021-2022 учебном году.

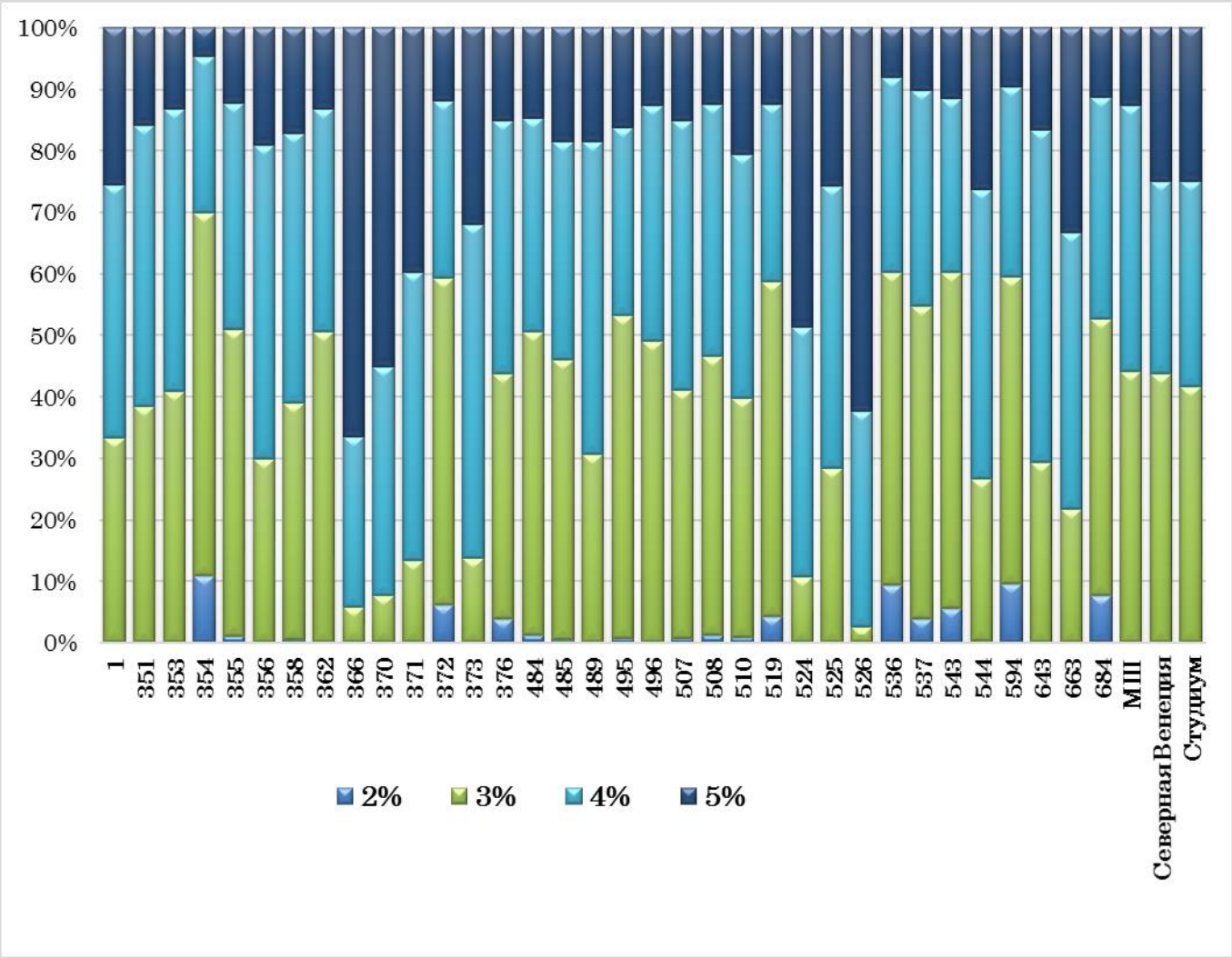
ВЫБОР ПРЕДМЕТОВ ОГЭ учащимися ОУ Московского района

Названия строк	Количество
Обществознание	968
Информатика и ИКТ	922
География	833
Английский язык	535
Биология	375

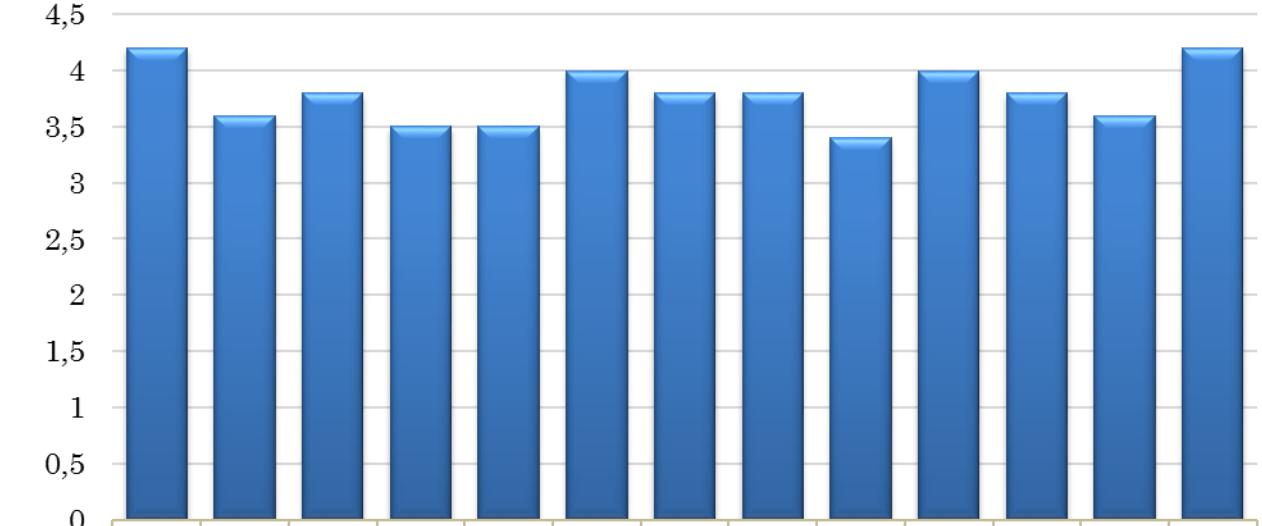
Физика	338
Химия	248
Литература	114
История	90
Русский язык (ГВЭ)	87
Математика (ГВЭ)	86
Французский язык	19
Немецкий язык	10



Распределение участников ОГЭ по уровням подготовки



Средний балл по предметам ОГЭ



	Английский язык	Биология	Географ ия	Информатика и ИКТ	История	Литература	Математика	Немецкий язык	Обществознание	Русский язык	Физика	Французский язык	Химия
2022	4,2	3,6	3,8	3,5	3,5	4	3,8	3,8	3,4	4	3,8	3,6	4,2

В 2022 году 118 учащихся школ Московского района получили аттестат с отличием.

Образование детей с ОВЗ, инклюзивное и коррекционное образование

Общеобразовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья

В Московском районе Санкт-Петербурга функционирует 3 государственных общеобразовательных учреждения, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ.

ГБОУ школа № 370 – реализует ФГОС для начальной школы – вариант 7.2, основная школа - вариант 7;

ГБОУ школа № 613 – реализует ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 1 вариант;

ГБОУ школа № 663 – реализуется ЗПР 7.1, ЗПР 7.2, ТНР 5.2.

1 сентября 2021 года на базе ГБОУ школа № 355 Московского района открылся Ресурсный класс для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования. Наполняемость Ресурсного класса 4 учащихся, посещающих Ресурсный класс в постоянном режиме. Для эффективного функционирование Ресурсного класса в штатное расписание ОУ введены следующие единицы:

- Учитель-дефектолог;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Социальные педагог;
- Учитель физической культуры;
- Учитель музыки;
- Тьютор (на каждого учащего, посещающего Ресурсный класс в постоянном режиме).

По состоянию на 3 квартал 2021 года количество обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих образовательные учреждения Московского района Санкт-Петербурга (исключая дошкольные учреждения) составило 1033 человек.

- Количество инвалидов и детей-инвалидов, посещающих образовательные учреждения Московского района Санкт-Петербурга (исключая дошкольные учреждения) составило 641 человек.
- Количество обучающихся на дому по состоянию здоровья в образовательных учреждениях Московского района Санкт-Петербурга (исключая дошкольные учреждения) составило 254 человек.

В 2021-2022 учебном году ГБОУ школа №613 и ГБОУ школа №370 Московского района впервые участвовали в VII Региональном Чемпионате Абилимпикс.

Чемпионат был запланирован на 18-25 апреля 2022. Школы показали большую заинтересованность, было подано 10 заявок на разные компетенции.

ГБОУ школа № 370 была заявлена в 9 компетенциях, такие как:

- ✓ Художественная керамика;
- ✓ Изобразительное искусство;
- ✓ Юриспруденция;
- ✓ Вязание крючком;
- ✓ Гончарное дело;
- ✓ Адаптивная физическая культура;
- ✓ Ногтевой сервис;
- ✓ Дошкольное воспитание;
- ✓ Визаж.

После отборочного этапа, где работает группа экспертов «Абилимпикс» участники ГБОУ школы № 370 прошли по трем компетенциям для участия. 25 апреля 2022 г. состоялось награждение победителей. Школой были показаны высокие результаты:

- ✓ 2 место в компетенции «Вязание крючком».
- ✓ 3 место в компетенции «Художественная керамика».
- ✓ Сертификат участника в компетенции «Изобразительное искусство».

ГБОУ школа №613 подала одну заявку от ОУ и стала победителем в компетенции «Портной» в категории »школьники».

Каждый год в ОУ Московского района проходит фестиваль-конкурс «Юный экскурсовод». Одна из главных задач предоставить новые возможности для развития познавательной активности воспитанников и обучающихся с ОВЗ. В 2021 году 43 участника фестиваля-конкурса были награждены дипломами. В 2022 году к участию будут приглашены дошкольные образовательные организации для детей с ОВЗ.

В 2021 году состоялись районные семинары для методистов, педагогических работников ОУ, ДОУ, УДОД, специалистов служб здоровья, сопровождения, обеспечение безопасности. В семинаре, который состоялся в марте 2021 года: «Здоровьесберегающие технологии и направления работы с учащимися, имеющими нарушения интеллекта и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных учреждениях Московского района Санкт-Петербурга» приняли участие – 11 выступающих и 49 слушателей. Семинар по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» - 6 выступающих и 23 слушателя.

В 2021 году на Городской этап VIII Олимпиады по профориентации для учащихся школ Санкт-Петербурга с ОВЗ, организатор является филиал ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», которая состоялась– 17 февраля 2021г от Московского района было подано 10 заявок от ГБОУ школа № 663 и ГБОУ школа № 370.

Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа Санкт-Петербурга» в 2020/2021 учебном году: школа № 355 – лауреат.

Методическое сопровождение образовательного процесса в районе

Дошкольное образование

В системе образования Московского района 67 государственных бюджетных дошкольных образовательных организаций, 1 образовательная организация для детей дошкольного и младшего школьного возраста – прогимназия «Пансион», на базе 9 школ открыты структурные подразделения дошкольного образования.

В нашем районе функционируют детские сады пяти видов: детский сад, детский сад присмотра и оздоровления, комбинированного вида, компенсирующего (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно - двигательного аппарата), детский сад общеразвивающего вида с приоритетом одного или двух направлений (интеллектуального, познавательно-речевого развития).

Государственные дошкольные образовательные организации Московского района посещают 17103 воспитанников, наполняемость групп в среднем - 25 человек.

С 01.09.2022 в детских садах района откроется 4580 мест. 3750 воспитанников являются выпускниками подготовительных групп, будущими первоклассниками.

В связи с увеличением спроса на группы адаптации к детскому саду, в Московском районе успешно функционирует 17 групп кратковременного пребывания на базе ГБДОУ №№ 1, 4, 5, 7, 9, 15, 21, 22, 34, 36, 38, 41, 80, 356, 390.

В Московском районе идет постоянная работа по расширению новых, вариативных форм дошкольного образования:

- на базе ГБДОУ №3 и ГБДОУ №356 для детей от 1.5 до 2 лет действуют лекотеки;

- открыт логопункт для оказания консультативной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБДОУ № 67, ГБДОУ№ 23, ГБДОУ №26;

- с 01.09.2018 открыт консультативный центр для оказания коррекционной, психолого-педагогической помощи детям, воспитывающихся в домашних условиях, содействия развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) на базе ГБДОУ № 18;

- с 01.09.2023 планируется открыть центр раннего развития на базе ГБДОУ № 41.

На базе 8 общеобразовательных школ Московского района функционируют структурные отделения дошкольного образования, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования для детей от 3-х до 7-ми лет, которые посещает 1487 воспитанников.

На сегодняшний день инновационная инфраструктура дошкольного образования района представлена 4 инновационными площадками, среди них:

- дошкольное отделение ГБОУ школа № 372 - инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания РАО «Сказкотерапия как метод снижения уровня агрессивности поведения детей»;
- дошкольное отделение ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка: инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания РАО «Научно-методические основы дошкольного воспитания»; инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»;
- дошкольное отделение ГБОУ школа № 371 - пилотная площадка, апробирующая программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» Образовательной программы дошкольного образования «Мозаика».
- ГБДОУ детский сад № 18 - региональная экспериментальная площадка «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования». На базе учреждения работает Консультационный центр для родителей, чьи дети не посещают детское учреждение.

Мероприятия в 2021-2022 учебном году.

29.09.2021 в ИМЦ Московского района в информационно-образовательной среде «Пеликан» состоялась выставка-ярмарка «Маршрут успеха». В работе ярмарки приняли участие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, заместители заведующих по УВР, старшие воспитатели, учителя-логопеды, методисты и др. Всего мероприятие посетило более 100 человек.

На мероприятии выступили:

Скурихина Вера Васильевна «О ключевых районных мероприятиях межкурсового повышения квалификации в 2021-2022 уч. году».

Кириченко Екатерина Сергеевна «Дайджест районных профессиональных конкурсов в 2021-2022 уч. году».

С презентацией деятельности районных групп, действующих в рамках районного сетевого проекта сетевого взаимодействия ДОУ Московского района выступали координаторы и члены творческих групп и сообществ педагогов:

- Сообщества инструкторов по физической культуре «Профиз.ру», Дорожкина Юлия Владимировна, инструктор по физической культуре ГБДОУ №25
- Сообщества творческих воспитателей «Проектируем детство», Венедиктова Яна Гансовна, старший воспитатель ГБДОУ №23

- Сообщества творческих педагогов «Светофорик», Яковлев Денис Владимирович, педагог дополнительного образования ГБДОУ № 31
- Сообщества творческих педагогов «Шаг за шагом», Ялына Ирина Сергеевна, воспитатель ГБДОУ №25
- Творческой группы «Первые шаги», Меркулова Наталья Владимировна, воспитатель ГБДОУ №25
- Творческой группы «Трали-вали», Вавилова Светлана Юрьевна, музыкальный руководитель ГБДОУ № 22
- Творческой группы «SADik.ru», Смирнова Наталья Владимировна, учитель-логопед ГБДОУ № 9
- Творческой группы «Здорово растем!», Касаткина Татьяна Евгеньевна, воспитатель ГБДОУ №22
- Творческой группы «Слово Смолякова Татьяна Анатольевна, учитель-логопед ГБДОУ №33
- Творческой группы «Мониторинг», Гринёва Екатерина Александровна, воспитатель ГБДОУ №40
- Творческой группы «Разноцветный мир», Смирнова Ирина Александровна, воспитатель ГБДОУ №390
- Творческой группы «PROПетербург», Бошнякович Ольга Игоревна, методист ОДО ГОУ №373
- Творческой группы «Камертон», Иванова Ольга Игоревна, музыкальный руководитель ГБДОУ №14
- Творческой группы «Дочки-матери», Рогова Елена Викторовна, старший воспитатель ГБДОУ №7

В 2021-2022 уч.году районный проект сетевого взаимодействия ДОУ Московского района реализуется по теме: «Современное воспитание сегодня – путь в счастливое завтра».

Также участники ярмарки получили информацию о возможности их включения в процесс реализации районных проектов Программы развития системы образования Московского района и о районных проектах межкурсового повышения квалификации в 2021-2022 учебном году, которые они смогут внести в свой маршрут (программу) самообразования.

09.11.2021 состоялся семинар для заместителей заведующих, старших воспитателей и методистов ГБДОУ Московского района «Цифровая среда для профессионального самосовершенствования».

В первой части мероприятия участники семинара присутствовали на вебинаре для педагогов ДОО №67 Московского района «Патриотическое воспитание дошкольников на основе формирования экологического сознания». Выступающие на вебинаре руководители и педагоги 3-х площадок ДОО №67 представили: «Современные задачи экологического воспитания дошкольников» (старший воспитатель Батова Н.В.), первый опыт «Реализации задач Программы воспитания в образовательном процессе ГБДОУ д/с № 67 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга» (старший воспитатель Корхалёва М.С.), «Использование технологии сторителлинга с дошкольниками. Проект по эколого-патриотическому воспитанию «День народного единства» (воспитатель Сазонова Е.П., учитель-логопед Нисина Е.С.), «Создание с дошкольниками видеосказки в программе «Пикассо». Проект «Гена Барбоскин спасает Землю» (воспитатель Чигарькова Е. В.).

По окончании первой части семинара участники выразили свое мнение о вебинаре ДОО №67 в экспресс-опросе. На вопросы ответили 52 участника. Итоги экспресс-опроса представила Иоффе Ю.Е., методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района:

90 % согласны ли Вы с утверждением, что онлайн-формат методического мероприятия - это новая реальность и не стоит её бояться, а, лучше, адаптироваться и

находить плюсы (10 % частично согласны);

98 % считают данное мероприятие актуальным и полезным для педагогов (2% считаю так частично);

На вопрос - как можно разнообразить данное мероприятие? Поступили предложения использовать больше интерактива и визуализации опыта. Некоторые участники зкспресс-опроса предложили проведение районных мероприятий в дистанционном формате «Марафоны педагогического опыта» по определённым заранее темам.

Во второй части семинара был представлен опыт построения цифровой среды для профессионального самосовершенствования в рамках внутрифирменного обучения педагогических кадров «Использование современных дистанционных технологий в реализации Программы воспитания ГБДОУ д/с № 67» (Платаце Н.С., старший воспитатель) и «Дистанционное методическое сопровождение при использовании модели клиент-сервер» (Топчиева М.М., старший воспитатель СП ОДО ГБОУ школы №371).

Всего в работе семинара приняли участие 91 человек.

26.01.2021 в ИМЦ Московского района состоялся районный семинар-брифинг для педагогов ДОУ Московского района «Профессия – воспитатель», на котором присутствовало 32 человека (воспитатели, старшие воспитатели, методисты). Цель проведения мероприятия: повышение престижа профессии воспитатель, популяризация наставничества и установление диалога между опытными и начинающими воспитателями. В начале мероприятия Скурихина Вера Васильевна, методист ИМЦ Московского района, познакомила присутствующих с районными проектами, актуальными для участия в них начинающих воспитателей: проект сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений «Современное воспитание сегодня – путь в счастливое завтра» и «Лаборатория профессиональных компетенций».

Участники семинара-брифинга имели возможность обратиться за советом к признанным мастерам, победителям профессиональных конкурсов городского и районного уровня.

Свой педагогический опыт начинающим воспитателям представили:

Курунова Татьяна Николаевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №51 «Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности воспитателя»

Колчина Надежда Николаевна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 30 «Взаимодействие с родителями воспитанников в рамках совместных образовательных проектов»

Пазыркина Майя Владимировна, воспитатель ГБОУ прогимназия №698 «Пансион» «Квест, как эффективное средство повышения двигательной активности и мотивационной готовности детей к познанию и исследованию.

Чекмарёва Лариса Владимировна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 80 «Практико-ориентированная деятельность с детьми старшего возраста по познавательному развитию»

Слушатели семинара получили практические советы от опытных воспитателей по актуальным вопросам организации взаимодействия с воспитанниками и с их родителями, а также ответы на вопросы:

- Каким должен быть современный воспитатель?
- Как достичь хорошего результата, в профессии "воспитатель"?
- Как не допустить профессиональное выгорание при многолетней непрерывной работе?
- Как сплотить детский коллектив в подготовительной группе?
- Как мотивировать ребенка к сотрудничеству с детьми и выполнению правил в саду?
- Как нивелировать детскую агрессию?

- Как развивать интерес детей младшего возраста (3-4 года) к сюжетно-ролевым играм.
- Как организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе?
- Как воспитателю успешно взаимодействовать с музыкальным руководителем?

Присутствующие оценили формат диалоговой встречи как полезный и познавательный для начинающего воспитателя. Информационная поддержка мероприятия осуществлялась на сайте семинара-брифинга

11.02.2022 в дистанционном формате в ПАК системе Пеликан состоялась районная педагогическая конференция педагогов ДОО «Современные технологии воспитания в работе воспитателя ДОО». В работе конференции приняли участие 69 человек: воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, заместители заведующих.

Участников конференции приветствовала Лужецкая Ирина Геннадьевна, директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга. Ирина Геннадьевна отметила, что стремительный темп перемен в Российском образовании затронул и воспитательную сторону образования и развития ребёнка, пожелала всем педагогам дошкольного образования успешно осваивать новые современные технологии воспитания детей, обмениваться позитивным опытом воспитания.

Выступления участников состоялись в рамках работы трёх секций:

Секция 1. «Поддержка инициативы семьи как условие реализации программы воспитания». Координатор секции: Венедиктова Яна Гансовна, старший воспитатель ГБДОУ №23.

На секции выступили:

Борисенок Екатерина Александровна, воспитатель ГБДОУ №34 «Поддержка инициативы семьи в процессе реализации программы по патриотическому воспитанию»,

Долинина Светлана Николаевна и Проценко Дарья Максимовна, воспитатели ГБОУ СОШ №358 ОДО «Папины уроки» как эффективная форма сотрудничества с семьёй»,

Никитина Наталья Аркадьевна, воспитатель ГБДОУ №18 «Инновационные подходы к формированию родительских компетенций, как условие успешной совместной деятельности детского сада и семьи при реализации рабочей Программы воспитания ДОУ»,

Рогова Елена Викторовна, старший воспитатель ГБДОУ №7 «Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания»,

Секция 2. «Перспективные технологии воспитания в системе дошкольного образования» Координатор секции: Каблова Лидия Сергеевна, методист ГБДОУ №36.

На секции выступили:

Гончарова Диана Константиновна, воспитатель ГБДОУ №4 «Проектная деятельность по финансовой грамотности «Pro_финансы» как технология формирования экономической культуры дошкольников»,

Лазарева Светлана Александровна, воспитатель ГБДОУ №7 «Использование мультимедийных технологий в системе воспитания дошкольников»,

Родионова Наталья Михайловна, руководитель научного отдела «АНО ЦРИТ «Интелрост» «Инновационная система воспитания «Киноуроки в школах России»,

Топчиенко Анастасия Дмитриевна, воспитатель ГБДОУ №1 «Робототехника: от игры к профессии».

Секция 3. «Особенности организации воспитывающей среды» Координатор секции: Рулёва Анна Олеговна, учитель-логопед ГБДОУ №310.

На секции выступили:

Гогул Надежда Ивановна, воспитатель ГБДОУ №7 «Воспитание экооосознанности дошкольника, посредством организации воспитывающей среды»,

Горбунова Оксана Серверовна, воспитатель ГБДОУ №100 «Экономическое воспитание в процессе применения игровых технологий»,

Мусихина Екатерина Игоревна, воспитатель ГБДОУ №7 «Лэпбук «Зимующие птицы»»,

Ткаченко Анна Павловна, музыкальный руководитель ГБДОУ №96 «Использование авторской игры «Оркестр» как средство воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями».

Подробная информация о содержании выступлений и программа конференции опубликованы на сайте конференции

23.03.2022 в ИМЦ Московского района проходил краш-тест «Идеи успешного воспитания». Организатором краш-теста выступили ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга совместно с сообществом экспертов районного проекта «Территория свободного общения».

Участниками краш-теста стали 13 авторов идей и 22 эксперта (в том числе, представители родительской общественности, 5 родителей воспитанников ДОО №23, 24 и 34).

Целью проведения краш-теста являлось выявление проблемных зон и недоработок, а также выдачи экспертных оценок и рекомендаций по улучшению конкурентоспособности педагогических идей для их дальнейшей диссеминации в педагогическую практику через участие авторов в профессиональных конкурсах, фестивалях и т.д.

В ходе краш-теста участники представляли свою идею экспертам в виде краткой презентации (до 5 мин.), после чего эксперты задавали уточняющие вопросы автору идеи для составления экспертной оценки и вносили предложения по совершенствованию её содержания (10 мин.).

Основу экспертного жюри составляли члены комиссий районных профессиональных конкурсов, и эксперты районного проекта «Территория свободного общения», а также члены оргкомитета мероприятия.

По результатам краш-теста были выявлены наиболее интересные и значимые педагогические идеи, которые рекомендованы для размещения на районной Выставке образовательных инициатив-2022 следующих авторов:

Захарчик Маргарита Юрьевна, воспитатель ГБДОУ №356 Квест-путешествие «По следам Рассеянного»,

Лазарева Светлана Александровна, воспитатель ГБДОУ №7 Проект с детьми старшего возраста «Калейдоскоп впечатлений»,

Мищенко Надежда Геннадьевна, воспитатель ГБДОУ №98 «Кинезиологические упражнения как вид здоровьесберегающих технологий в ДОУ»,

Проценко Дарья Максимовна, воспитатель ОДО ГБОУ №358 Проект «Откуда берутся деньги?».

Экспертное жюри и оргкомитет ходатайствовали о награждении этих авторов благодарственными письмами ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

Все авторы, представившие свои педагогические идеи, получат сертификат участника районного мероприятия.

Информационная поддержка мероприятия осуществлялась через сайт мероприятия https://sites.google.com/view/testidei

С 04.04.2022 в рамках XII районного педагогического форума «Развитие образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации» была организована Виртуальная выставка педагогических инициатив ДОО. Экспонатами выставки стали отчёты образовательных учреждений о мероприятиях/событиях, связанных с реализацией Программы развития системы образования Московского района-2025» (Стратегическое направление “Успешный старт”). Посетители познакомились с видео материалами мероприятий/событий, которые были отобраны по итогам реализации 3-х районных Проектов развития-2025 их участниками в ходе проектного интенсива. На выставке представлены материалы ГБДОУ №№: 3, 8, 12, 14, 23, 28, 34, 35, 36, 40, 45, 91, 145, 269, 390, 428; а также ОДО ГБОУ №371 и 698 «Пансион».

Также экспонатами выставки стали наиболее интересные и значимые педагогические идеи, которые набрали наибольшее количество рекомендаций экспертного профессионального и родительского сообщества в краш-тесте «Идеи успешного воспитания». Авторы идей: Захарчик Маргарита Юрьевна, воспитатель ГБДОУ №356 (Квест-путешествие «По следам Рассеянного»); Лазарева Светлана Александровна, воспитатель ГБДОУ №7 (Проект с детьми старшего возраста «Калейдоскоп впечатлений»); Мищенко Надежда Геннадьевна, воспитатель ГБДОУ №98 («Кинезиологические упражнения как вид здоровье сберегающих технологий в ДОУ»); Проценко Дарья Максимовна, воспитатель ОДО ГБОУ №358 Проект «Откуда берутся деньги?».

На выставке можно познакомиться с воспитательными инициативами, составившими ТОП-5 участников районного марафона «Моя воспитательная инициатива».

Виртуальная выставка педагогических инициатив ДОО представлена на сайте проекта сетевого взаимодействия ДОО Московского района.

Выставка содержит большое количество интересного практического материала и актуальных идей. Организаторы выставки надеются, что каждый посетитель найдёт для себя то содержание, которое его заинтересует и вызовет желание повторить опыт её участников, адаптируя его к условиям своей педагогической практики.

Выставка стала демонстрацией успешных и позитивных нововведений в образовательный процесс и воспитательную практику детского сада. Посетители выставки получат возможность приобщиться к профессиональной позиции современного педагога детского сада в обучении, развитии и воспитании дошкольников.

Весь апрель 2022 года в Московском районе проходил марафон «Моя воспитательная инициатива».

Марафон проводился информационно-методическими центром и сообществом педагогов ДОО Московского района Санкт-Петербурга.

Цели проведения марафона: демонстрация воспитательных практик с детьми дошкольного возраста; формирование новых ценностей в профессиональной деятельности педагогов.

Участниками марафона стали педагоги образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, реализующих программы воспитания детей дошкольного возраста: воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и др.

В ходе марафона было представлено 84 воспитательные инициативы. Ролики участников размещались на стене события в Сообществе педагогов образовательных организаций в социальной сети ВКонтакте.

В представленных инициативах педагоги демонстрировали опыт воспитания дошкольников в разной деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, танцевальной, природоохранной, читательской, коммуникативной, поисковой и познавательной. В них взрослые знакомят ребят с народными играми, культурными

традициями народов нашей страны, культурой здорового образа жизни, профессиями родителей и т.д. В детско-родительских проектах, организованных воспитателями, дети приобщаются к народному творчеству, театральному искусству, экологии, культуре гражданина города, в котором они живут и др. Вместе с родителями они участвуют в спортивных и экологических акциях, образовательных челленджах, квестах, становятся участниками совместных полезных дел и познавательных событий.

Для выявления наиболее успешных воспитательных инициатив и дальнейшего распространения их среди профессионального сообщества были привлечены эксперты районного проекта «Территория свободного общения», которые выразили своё мнение о том, насколько новы представленные инициативы, каков потенциал их использования в практике других педагогов, проявляет ли сам автор свою профессиональную и гражданскую позицию.

По результатам обобщения экспертных мнений и зрительских симпатий был определён ТОП-5 инициатив, которые размещены на районной Выставке педагогических инициатив:

ТОП-5 воспитательных инициатив, которые по мнению экспертного сообщества и посетителей страницы Марафона в социальной сети ВК.

Инициатива воспитания любознательности и инициативности в познавательной деятельности («Живая среда», авторы Короткова Ольга Александровна, Мисалева Татьяна Викторовна, воспитатели ГБДОУ №390)

Инициатива воспитания интереса и уважения к труду («Ярмарка профессий», автор Козина Наталья Сергеевна, воспитатель ГБДОУ №23)

Инициатива воспитания заинтересованного читателя («Буктрейлер «Книга в кадре», авторы Максимова Марина Михайловна, Мутто Ирина Андреевна, воспитатели ГБДОУ №390)

Инициатива воспитания музыкальной культуры («Нетрадиционные приёмы развития ритмического чувства у дошкольников», автор Авилова Лариса Анатольевна, музыкальный руководитель ГБДОУ №47)

Инициатива воспитания гуманно-ценностного отношения к миру животных и инициативности воспитанников («Проект «Зайчатам о Крошике», авторы Курунова Татьяна Николаевна, Уразаева Светлана Игоревна, воспитатели ГБДОУ №51).

Среди представленных на марафоне воспитательных инициатив есть и лидеры зрительских симпатий, которые не вошли в ТОП-5, но были отмечены наибольшим количеством посетителей страницы Марафона в социальной сети ВК:

Инициатива воспитания культуры общения с книгой («Сказка на ночь», автор Вепренцева Евгения Анатольевна, воспитатель ОДО ГБОУ №684)

Инициатива воспитания у детей раннего возраста интереса и желания заниматься продуктивными видами художественной деятельности («Коллективное рисование «Осеннее дерево», автор Синиченко Наталья Сергеевна, воспитатель ГБДОУ №47)

Инициатива воспитания уважения и интереса к традициям и культуре родного города через взаимодействие и сотрудничество детского сада и семьи («Прогулка выходного дня», автор Ершова Марина Григорьевна, воспитатель ГБДОУ №38)

Инициатива воспитания культуры слушания и изобразительного творчества («Синтез искусств: цветные пейзажи», автор Стрижакова Елена Викторовна, музыкальный руководитель ГБДОУ №28)

Инициатива воспитания любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны («Творческое сообщество детей, родителей и педагогов для создания мини-музея народной игрушки», автор Клименко Юлия Александровна, воспитатель ГБДОУ №1).

18.05.2022 состоялась районная педагогическая конференция педагогов ДОО, на которой были подведены итоги реализации Программы развития системы образования Московского района в 2021-2022 учебном году (стратегическое направление “Успешный старт”)». В работе конференции приняли участие 86 человек: воспитатели, методисты, старшие воспитатели, заместители заведующих.

Работа конференции осуществлялась по секциям на трёх площадках:

Секция 1. Площадка проведения: ГБДОУ № 45 проспект Космонавтов, д.102, кор.2.

Куратор районной проектной команды проекта «Многообразие развития»: Героева Ольга Николаевна, заведующий ГБДОУ №41.

Члены районной проектной команды ГБДОУ №№ 14, 15, 113, ДОГ «Малыш».

Модератор секции: Буданцева Наталья Михайловна, заместитель заведующего ГБДОУ №14.

Ответственный за организацию секции: Скурихина Вера Васильевна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района.

Секция 2. Площадка проведения: ГБДОУ № 25 Дунайский проспект, д.14, кор.3.

Куратор районной проектной команды проекта «Преобразование для развития»: Чистякова Ольга Олеговна, руководитель ОДО ГБОУ№373.

Члены районной проектной команды ГБДОУ №№ 4, 7, 22, 25.

Модератор секции: Терехова Наталья Юрьевна, заместитель заведующего ГБДОУ №25

Ответственный за организацию секции: Иоффе Юлия Евгеньевна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района.

Секция 3. Площадка проведения: ГБДОУ № 30 проспект Космонавтов, д. 62.

Куратор районной проектной команды проекта «Современные направления сопровождения семьи»: Айаши Валентина Алексеевна, директор СПб ГАУДО «Детский сад №5».

Члены районной проектной команды ГБДОУ №№ 3, 18, 30, ОДО ГБОУ 544.

Модератор секции: Новикова Юлия Евгеньевна, старший воспитатель ГБДОУ №3.

Ответственный за организацию секции: Кириченко Екатерина Сергеевна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района.

На каждой из секций координаторами районных проектов были обобщены и представлены итоги их реализации в 2021-2022 учебном году, а также дан комментарий к программным задачам реализации проектов на 2022-2023 учебный год.

Работая в подгруппах, участники проектных групп, обсудили и выбрали мероприятия/события, которые запланированы учреждениями на 2022-2023 учебный год, для внесения в планы реализации районных проектов. Таким образом, продуктом работы секции стал план ключевых событий/мероприятий проекта в ходе реализации стратегического направления «Успешный старт» в 2022-2023 уч. году.

Участники секций предложили много мероприятий с современными форматами проведения (фестиваль-игра, мастер-классы специалистов для детей, флеш-мобы и экологические акции, дошкольные олимпийские игры между детскими садами и т.д.), актуальными тематиками для всех участников: детей, их родителей, педагогов и социальных партнеров, с которыми сотрудничает детский сад.

В пленарной части конференции участников приветствовали Шульгина Татьяна Николаевна, главный специалист отдела образования администрации Московского района и Лужецкая Ирина Геннадьевна, директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района.

Координаторы проектных команд представили участникам конференции ключевые мероприятия/события для реализации проектов в следующем учебном году.

Таратухина Мария Сергеевна, к.п.н., методист ИМЦ в своем выступлении «От развития профессиональных качеств – к развитию учреждения» обратила особое внимание на влияние уровня профессионального мастерства педагога и руководителя ДОО на качество дошкольного образования.

Информационная поддержка конференции осуществлялась на сайте конференции.

С октября 2021 г. по апрель 2022 г. действовал районный проект «Лаборатория профессиональных компетенций». Цель реализации проекта: Популяризация наставничества в ДОУ. Создание условий для организации самообразования педагогов ДОУ; развития новаторской деятельности; диссеминации опыта работы талантливых педагогов.

Состав наставников проекта определился по результатам экспресс-опроса «Изучение потенциала участия ДОУ в районных мероприятиях 2021-2022 учебного года». Инициативу стать наставником в районном проекте проявили 13 педагогов:

Амбарцумян Алла Викторовна, воспитатель ГБДОУ №310
Антонова Ольга Николаевна, учитель-логопед ГБДОУ №18
Виницкая Елена Юрьевна, воспитатель ГБДОУ №14
Кудряшова Юлия Олеговна, воспитатель ГБДОУ №22
Кузнеченкова Марина Ивановна, воспитатель ГБДОУ №23
Лавриненко Галина Николаевна, воспитатель ГБДОУ №45
Меркулова Наталья Владимировна, воспитатель ГБДОУ №25
Рогова Елена Викторовна, старший воспитатель ГБДОУ №7
Сеняева Наталья Павловна, музыкальный руководитель ГБДОУ №113
Сидорова Анастасия Генадьевна, воспитатель ГБДОУ «ДОГ «Малыш»
Синюкова Галина Васильевна, воспитатель ГБДОУ №35
Ставцева Надежда Валентиновна, воспитатель ГБДОУ №108
Чернопятова Мария Анатольевна, воспитатель ГБДОУ №23.

Первым мероприятием проекта стала консультация-диалог для наставников «Профессиональные компетенции для эффективной работы наставника». В ходе диалога участники консультации определили качества успешного наставника, «наставнические» компетенции, критерии эффективности работы наставника и др.

За учебный год в адрес наставников поступило 30 обращений. По итогам учебного года обратившиеся овладели 21 компетенцией.

По мнению наставников процессу овладения/развития компетенцией препятствовали следующие факторы: дистанционный формат общения; технические неполадки и болезни участников; отсутствие материальных условий в ДОУ "ученика"; ограниченный временной ресурс.

Быстрому овладению/развитию компетенцией способствовали: заинтересованность в профессиональном развитии, желание "учеников" овладеть компетенцией; возможность обсуждать и совместно вырабатывать план действий по овладению компетенцией; коммуникабельность педагогов, быстрое понимание и реализация задуманного; оперативность взаимодействия; личная встреча, просмотр организации работы с детьми вживую, очная беседа по возникшим вопросам; координированная работа, обратная связь, своевременная коррекция предлагаемых игр (если они не "приживаются" среди детей, дополнительно предлагается следующая группа игр); открытость и искренний интерес и желание работать; интерес педагогов в применении полученных знаний и умений на практике.

Дистанционное взаимодействие наставников с «учениками» (выбор и запись к наставнику), а также организационного комитета проекта с его участниками осуществляется на сайте https://sites.google.com/view/nastavniklab

В 2021-2022 учебном году было организовано 7 занятий в методическом проекте для заведующих ДОО «Школа аудита», тема года «Оценка качества ДО в условиях требований ФГОС ДО». Темы занятий: Нормативно-правовые механизмы реализации мониторинга и управления качеством ДО (принимали участие 11 руководителей); Понятие и составляющие качества образования (принимали участие 7 руководителя); Система мониторинга в детском саду как механизм управления качеством ДО (принимали участие 9 руководителей); Механизмы управления качеством ДО (принимали участие 11 руководителей); Анализ реализации программы развития за учебный год (принимали участие 7 руководителей); Разработка мониторинга по реализации программы развития (принимали участие 6 руководителей); Апробация мониторинга по реализации программы развития (принимали участие 6 руководителей).

В марте 2021 года, в рамках методического проекта для руководителей ДОО «Школа аудита» был проведен вебинар «Разработка программы воспитания в дошкольных образовательных организациях». Руководителям был предложен план действий, чтобы выполнить новые требования Закона об образовании РФ, была определена примерная структура рабочей программы воспитания, были сформулированы ожидаемые результаты. В течение учебного года, в дошкольные образовательные учреждения были направлены методические материалы, в помощь создания рабочей программы воспитания. По запросу руководителей ДОО, с ответственными за разработку программы воспитания, проводились индивидуальные консультации.

Конкурсное движение в 2021-2022 учебном году.

В ноябре-декабре 2021 года состоялся районный конкурс между государственными образовательными учреждениями Московского района Санкт-Петербурга, реализующими программу дошкольного образования «Воспитательная работа с детьми дошкольного возраста в образовательном учреждении». Всего участников – 28 ДОО. Конкурсанты успешно продемонстрировали опыт обновления воспитательного процесса в государственных образовательных учреждениях Московского района Санкт-Петербурга, реализующих Программу воспитания для образовательных организаций. Конкурс проводился по трем номинациям: Номинация «Воспитательная работа с детьми младшего дошкольного возраста», финалисты - ГБДОУ №6, ГБОУ №544. Номинация «Воспитательная работа с детьми среднего дошкольного возраста», дипломанты - ГБДОУ №390, ГБОУ №684 «Берегиня». Номинация «Воспитательная работа с детьми старшего дошкольного возраста», победитель - ГБДОУ №23, лауреаты - ГБОУ лицей №373, ДОГ Малыш, дипломанты - ГБДОУ №30, ГБОУ прогимназия №698"Пансион".

В районном конкурсе педагогических достижений «Воспитатель года Московского района-2022» приняли участие 20 воспитателей. В номинации «Воспитатель года» - 18 воспитателей, в номинации «Педагогические надежды» - 2 воспитателя. Благодаря конкурсу были выявлены талантливые педагоги, которые продемонстрировали свой позитивный опыт использования современных образовательных технологий, таких как интеллект-карта, карты Проппа, знакомство дошкольников с графическим дизайном, математический мемори и др. Для участников конкурса был расширен диапазон форм профессионального общения друг с другом. Итоги конкурса: Номинация "Воспитатель года" победитель - Неженкина Елена Викторовна (ГБОУ №376), лауреат - Орлова Юлия Сергеевна (ГБДОУ №6), дипломант - Босенко Валерия Ремовна (ГБДОУ №47).

Номинация "Педагогические надежды" - победитель - Рязанова Надежда Юрьевна (ГБДОУ №22), лауреат - Мохова Екатерина Евгеньевна (ГБДОУ №7).

В апреле 2022 года состоялся районный конкурс педагогических команд образовательных организаций и педагогов, реализующих программы дошкольного образования. Конкурс проводился с целью популяризации новых профессионально-педагогических компетенций, востребованных в современном обществе. Участники конкурса укрепили профессиональные связи в педагогическом сообществе Московского района. В конкурсе приняли участие 10 команд, 60 педагогов. (ГБДОУ №№ 6, 7, 9, 26, 46, 47, 82, 390, СП ОДО №№358, 544). Победителем стало государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 общеразвивающего вида Московского района Санкт-Петербурга, лауреаты: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 общеразвивающего вида Московского района Санкт-Петербурга, государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 390 общеразвивающего вида Московского района Санкт-Петербурга, дипломанты: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга, отделение дошкольного образования государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №358.

Оценка качества дошкольного образования в 2021-2022 учебном году.

На основе положения о районной системе оценки качества дошкольного образования Московского района Санкт-Петербурга определены задачи, критерии и показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу был проведен мониторинг качества дошкольного образования, на основе опроса родительской общественности и заявительной информации от образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования.

В мониторинге принимали участие 12 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования:
ГБДОУ детский сад №4 Московского района Санкт-Петербурга;
ГБДОУ детский сад №6 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга;
ГБДОУ детский сад №8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга;
ГБДОУ детский сад №23 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга;
ГБДОУ детский сад №28 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга;
ГБДОУ детский сад №29 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга;
ГБДОУ детский сад №34 Московского района Санкт-Петербурга;
ГБДОУ детский сад №35 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга;
ГБДОУ детский сад №37 Московского района Санкт-Петербурга;
ГБДОУ детский сад №45 Московского района Санкт-Петербурга;
ГБДОУ детский сад №355 Московского района Санкт-Петербурга;
ГБДОУ детский сад присмотра и оздоровления «Детский оздоровительный городок «Малыш «Московского района Санкт-Петербурга;

Области качества/ Группы показателей	**Средний балл**				
	Самооценка педагогов	**Анкетирование родителей**		**Внутренняя оценка**	**Экспертная оценка**
		Степень вовлеченности	**Степень удовлетворенности**		

Здоровье и повседневный уход					
Состояние здоровья воспитанников	3.18	4	4	3.40	3.42
Санитарно-гигиенические условия	3.32	4	4	3.80	3.42
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3.32	4	4	3.90	3.25
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3.34	4	4	4.07	3.50
Качество питания	2.83	4	4	4.02	3.42
Организация процесса питания	2.98	4	4	3.76	2.67
Отдых. Релаксация. Сон	3.06	4	4	3.56	3.08
Организация медицинского сопровождения	-	-	-	3.14	3.67
Хозяйственно-бытовое обслуживание	-	-	-	3.86	3.50
Итого по группе показателей Здоровье и повседневный уход	**3.15**	**4**	**4**	**3.72**	**3.33**
Безопасность					
Безопасность группового помещения	3.37	4	4	3.98	3.58
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.14	4	4	3.07	2.17
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	-	-	-	3.93	3.75
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	-	-	-	3.36	3.25
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	-	-	-	3.14	2.33
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	-	-	-	3.43	3.08
Контроль за	-	-	-	3.93	3.58

чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями					
Итого по группе показателей Безопасность	**3.28**	**4**	**4**	**3.55**	**3.11**
Итого по области качества Здоровье, безопасность и повседневный уход	**3.22**	**4**	**4**	**3.64**	**3.22**

№ ДОО Московского района Санкт-Петербурга	Здоровье и повседневный уход	Безопасность	Итого по области
ГБДОУ №4	4.50	2.50	3.50
ГБДОУ №6	4	2.75	3.38
ГБДОУ №8	3	2.50	2.75
ГБДОУ №23	3.50	3.25	3.38
ГБДОУ №28	4.50	3.25	3.88
ГБДОУ №29	3.50	3.50	3.50
ГБДОУ №34	3	2.75	2.88
ГБДОУ №35	4	1	2.50
ГБДОУ №37	3.50	3	3.25
ГБДОУ №45	3.50	4.50	4
ГБДОУ №355	2	3	2.50
ГБДОУ «ДОГ Малыш»	4	4.75	4.38

Вывод: реализация направления «Здоровье, безопасность и повседневный уход» находится на соответствующем нормативному уровню – достигает и превышает базовый показатель 3 уровень по результатам внутренних и экспертных оценок.

Лидерами в реализации данного направления являются ГБДОУ детский сад «ДОГ Малыш» Московского района Санкт-Петербурга и ГБДОУ детский сад №45 Московского района Санкт-Петербурга.

Повысить уровень в данном направлении до базового уровня 3 необходимо ГБДОУ детский сад №№ 8,34,35,355 Московского района Санкт-Петербурга.

Плановый уровень в 2022-2023 году в направлении «Здоровье, безопасность и повседневный уход» - 4.

Соответствие условий обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу требованиям ФГОС ДО, САНПИН и представлениям родительской общественности

№ ДОО Московского района Санкт-Петербурга	Результаты независимой оценки ДОО, средние баллы, выставленные родителями / законными представителями
ГБДОУ №4	4.66
ГБДОУ №6	4.64
ГБДОУ №8	4.48
ГБДОУ №23	4.29
ГБДОУ №28	4.57
ГБДОУ №29	4.2
ГБДОУ №34	4.53
ГБДОУ №35	4.52
ГБДОУ №37	4.87
ГБДОУ №45	4.87
ГБДОУ №355	4.35
ГБДОУ «ДОГ Малыш»	4.69

Вывод: Независимая оценка качества дошкольного образования в ДОО родителями/законными представителями воспитанников ДОО – важнейший компонент внешней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО.

Независимая оценка качества дошкольного образования в ДОО родителями/ законными представителями воспитанников ДОО предусматривает:

- комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества МКДО;

В рамках независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО проводится анкетирование родителей на анонимной основе с использованием единой информационной платформы МКДО.

Итоговый средний балл по данному показателю – **4.62.**

ИТОГ - 100% родителей воспитанников удовлетворены качеством обеспечения здоровья, безопасности, услуг по присмотру и уходу.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» по общему образованию в общеобразовательных учреждениях должны быть разработаны рабочие программы воспитания в качестве обязательного компонента образовательной программы ДОО. Был проведен мониторинг подготовки рабочей программы воспитания, определяемый как целенаправленное регулярное получение и анализ информации о процессе подготовки рабочей программы воспитания в ДОО. Цель проведения мониторинга: оперативное получение достоверной информации о подготовке рабочей программы воспитания и оказание оперативной помощи ДОО по решению выявленных затруднений.

Всего дошкольных образовательных учреждений Московского района: 68, 9 структурный подразделений дошкольного образования.

По итогам мониторинга ДОО были даны рекомендации по доработке (период доработки август 2021) и к 1 сентября 2021 был проведен повторный анализ рабочих программ воспитания, из результатов которого видно, что все ДОО разместили на своих сайтах рабочие программы воспитания (как часть основной образовательной программы). Московский район получил высокую оценку от СПб АППО по сопровождению разработки и внедрению рабочих программ воспитания. В январе 2022 году был проведен внутренний педагогический аудит по реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга. По результатам проведенного аудита были обобщены успешные воспитательные практики, ДОО, представившие их, выступили на районной февральской конференции.

Библиотечное дело

1. Приоритетные направления деятельности районного методического объединения (РМО) в 2021/2022 учебном году
   - формирование интереса к чтению
   - стратегии формирования и эффективного использования учебных фондов ОУ
   - подготовка учебного фонда ОУ к введению обновленных ФГОС ООО
   - правовая регламентация работы библиотеки ОУ
   - сотрудничество библиотеки ОУ с воспитательной службой ОУ
   - библиотечное краеведение
   - взаимодействие библиотеки ОУ с муниципальными библиотеками

2. В методическое объединение библиотекарей, педагогов-библиотекарей и заведующих библиотеками ОУ входят библиотечные работники из 38 школ района: среди них 22 библиотекарей, 1 педагог-библиотекарь и 24 заведующих библиотеками ОУ.

   Наиболее активные члены МО – Вольхина Инна Алексеевна, заведующий библиотекой ГБОУ школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга, Иванова Ирина Леонидовна, заведующий библиотекой ГБОУ школа № 358 Московского района Санкт-Петербурга, Мжень Маргарита Семеновна, библиотекарь ГБОУ школа № 358 Московского района Санкт-Петербурга, Юдина Светлана Васильевна, педагог-библиотекарь ГБОУ школа № 485 Московского района Санкт-Петербурга, Блиновская Елена Васильевна, библиотекарь ГБОУ школа № 373 Московского района Санкт-Петербурга, Тамурова Людмила Вячеславовна, библиотекарь ГБОУ школа № 373 Московского района Санкт-Петербурга.

3. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса.

Наименование мероприятий, содержательно подготовленных и проведенных методистом	количеств мероприятий	наиболее востребованные темы
Семинары	8	Читательская мотивирующая среда; Организация проектной деятельности в школьной библиотеке; Роль школьной библиотеки в организации внеурочной деятельности
Групповые консультации	8	Переход на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО; Расходы на обеспечение учебными изданиями для комплектования государственными образовательными учреждениями
Индивидуальные консультации	46	Технология работы библиотеки ОУ; мониторинг обеспеченности учебной литературой обучающихся государственных образовательных учреждений
Информационно-методические совещания	2	Обзор учебных областей и УМК от издательств по формированию бланка-заказа на 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году работа методического объединения библиотекарей и заведующих библиотеками ОУ велась по нескольким направлениям. С целью актуализации информации о нормативно-правовой базе и работе с фондом учебной и художественной литературы ежемесячно проводились совещания для библиотекарей и заведующих библиотеками ОУ. В течении учебного года проводился цикл мероприятий, направленных на расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Проектная деятельность активно применяется в образовательном процессе, и библиотеки в поисках путей своего развития выбирают одним из основных направлений в работе сопровождение школьных проектов, для успешной работы по этому направлению были проведены ряд мероприятий: семинар «Организация проектной деятельности в школьной библиотеке» в ноябре, семинар «Роль школьной библиотеки в организации внеурочной деятельности» в марте и конференция «Читательское пространство Санкт-Петербурга и

школьники: движение навстречу» в декабре. Еженедельно проводилась серия консультаций «Технология работы библиотеки ОУ». В декабре 2021 года и мае 2022 года, в рамках сотрудничества с муниципальными библиотеками, проводились ряд информационно-методических семинаров с Центральной городской публичной библиотекой имени В.В. Маяковского и, Ленинградской детской областной библиотекой, в ходе этих семинаров библиотекари обменивались опытом взаимодействия библиотек, обсуждали роль библиотек в образовании и обсуждали возможности дальнейшего взаимодействия.

4. Еще одним направлением работы методического направления был ряд выездных семинаров под общим названием «Социокультурное пространство города». В ходе этих семинаров специалисты объединения знакомились с историей районов и пригородов Санкт-Петербурга, в которых жили и творили писатели и другие деятели культуры, узнавали как история того или иного места повлияла на их творчество, знакомились с местами, описанными в литературных произведениях.
5. Заведующая библиотекой ГБОУ школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга Вольхина Инна Алексеевна стала лауреатом 2 степени Регионального конкурса школьных информационно-библиотечных центров «Информационно-библиотечный центр - инновационная модель библиотеки образовательного учреждения». Заведующая библиотекой ГБОУ школа № 358 Московского района Санкт-Петербурга Иванова Ирина Леонидовна подготовила призера конкурса медиапроектов «Страна Читалия». Библиотекари Московского района участвовали в районных и городских мероприятиях по обмену передовым опытом. Например, были проведены обзоры литературы, книжные выставки, посвященные международному месячнику школьных библиотек-2021: тема "Сказки и народные сказки мира", году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, одну из лучших выставок «Культура и традиции русского народа» подготовила Юдина Светлана Васильевна, педагог-библиотекарь ГБОУ школа № 485 Московского района Санкт-Петербурга. В рамках совещаний обсуждались изменения в концепции развития школьных библиотечно-информационных центров. Библиотечные работники образовательных учреждений Московского района приняли участие в городском семинаре «Опыт гимназии по реализации концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».
6. Методическое сопровождение образовательных учреждений по проведению единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации. В рамках совещаний для библиотекарей и заведующих библиотеками ОУ обсуждалась функции школьного библиотекаря на ГИА по литературе и русскому языку в 9 и 11 классах.
7. В течение учебного года, проводился мониторинг обеспеченности библиотек ОУ учебной литературой.

Повышение квалификации (курсы повышения квалификации – 72 ч. и др.) ИКТ-компетентность: использование информационных технологий в библиотеках ГОУ - Таренкова Оксана Николаевна, заведующая библиотеки гимназии № 526 Московского района - 108 часов в СПБ АППО.

8. Аналитическая часть. Анализ (основные выводы) деятельности за 2021/2022 учебный год. Планирование основных мероприятий на 2022/2023 учебный год.

Работа методического объединения библиотекарей и заведующих библиотеками ОУ велась по широкому спектру вопросов. Библиотекари и заведующие библиотеками ОУ принимали активное участие в работе объединения, делились опытом работы по различным направлениям. В контексте 2022 года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России велась активная работа по привлечению читателей в библиотеки ОУ, в школах проводились выставки, посвященные году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Библиотекари и заведующие библиотеками ОУ успешно

сотрудничали с муниципальными библиотеками. В 2022/2023 учебном году планируется продолжать работу по направлению подготовки к модернизации организационно-технологической инфраструктуры библиотеки ОУ, по стратегии грамотного формирования и использования фонда учебной литературы, по обмену передовым опытом библиотечной работы и формированию интереса к чтению. Также, планируется продолжать работу методического объединения по направлению социокультурное пространство города. В рамках Года педагога и наставника планируется проведение совещания для библиотекарей и заведующих библиотеками ОУ «Сотрудничество учителя и библиотекаря в формировании навыков функционального чтения учащихся» в феврале, а также методическое сопровождение тематических выставок в библиотеках ОУ по теме «Библиотекарь и учитель – сотрудничество, сотворчество, содружество!».

Работа центра информатизации образования

На реализацию районного проекта «Образование эпохи цифровой трансформации» в период 2021-2022 учебный год были направлены следующие действия.

Реализация мероприятий по развитию (Программа развития системы образования Московского района 2021-2025, стр.111) районного проекта «Образование эпохи цифровой трансформации» по проектному вектору «Цифровая экосистема образования Московского района».

Поставка оборудования в целях формирования цифровой образовательной среды в **рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»** национального проекта «Образование» и согласно распоряжению Правительства Санкт-Петербурга. В период с 2020 года по 2023 планировалась поставка оборудования в общеобразовательные учреждения Московского района. ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района (далее - ИМЦ) осуществляло организационно-информационное сопровождение образовательный учреждений района. В 2020 году было оснащено 7 школ (ГБОУ № 353, 354, 355, 484, 519, 594, 684). Комплект поставки на 2020 год включил в себя: МФУ (принтер, сканер, копир) 1 шт, ноутбук для управленческого персонала 6 шт, ноутбук педагога 2шт, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением 2 шт, ноутбук мобильного класса 30 шт. В связи с сокращением финансирования комплектация планируемых поставок изменена. В 2021 оснащено 18 учреждений (351, 510, 536, 537, 698, 485, 496, 376, 643, 356, 371, 495, 544, 1, 372, 543, 508, 362 – (новые компьютерные классы на 28 единиц, стоимость 1 комплекта 1899400 руб. - 1 ОУ), в 2022 оснастят 7 учреждений и в 2023 планируется 5 учреждений.

В рамках государственной программы Санкт-Петербурга, во все школы и учреждения дополнительного образования в конце 2020 года был поставлен комплекс Видео-конференц система (ВКС) для возможности организации онлайн мероприятий. В конце мая 2021 город принял решение о внедрении Информационно-коммуникационной платформы «Сферум». В кратчайшие сроки ЦИО ИМЦ Московского района зарегистрировал в данной платформе все образовательные учреждения района. С сентября 2021 года данная платформа начала работу в тестовом режиме. В течение года ИМЦ обеспечивало информационное сопровождение и обучение на вебинарах по работе с платформой «Сферум». Продолжается знакомство с этой системой, а также использование информационно-образовательной платформы «Пеликан», особенно в школах реализующих Программу «Организация дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья». В 2022 году на "Расходы на организацию дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья" в Московском районе выделено городом 2 999 100,00 руб.

Выявление фокус-группы цифровых сервисов и организаций–партнеров цифровой экосистемы образования Московского района. В ИМЦ проходила работа по определению наиболее актуальных цифровых сервисов и организаций-партнеров с учетом импортозамещения. Действия были направлены на развитие цифровой экосистемы Московского района и организации целевой подготовки педагогических работников. Работа продолжалась в течение всего учебного года и нашла свое отражение в различных мероприятиях. В ноябре-декабре 2021-2022 уч.г. было проведено ознакомления работников системы образования района с аппробационной моделью образовательного контента - проект разработанный Минцифры (Университет Иннополис) на educont.ru. С цифровыми сервисами, которые подключены к образовательной платформе: Учи.ру, ЯКласс в течении года ведется постоянная работа. Планируется знакомство с ФГИС Моя школа.

Мониторинги

Согласно циклограмме мониторингов за 2021-2022 учебный год и помимо нее было проведено более 500 мониторингов различной направленности, в том числе направленных на определение технической оснащенности учреждений, наличие скоростного интернета и гарантированного интернет-трафика, функционирования контент-фильтрации и др. Формируется запрос в профильные организации (Ростелеком и др.) по вопросу оснащения школ беспроводным доступом к Интернету, определение вопросов по улучшению технической обеспеченности ОУ.

Технология

В декабре 2021 года проводилось мониторинговое исследование технологической готовности ОУ района для реализации обновляемого содержания предметной области «Технология» и других предметных областей, применения современных методов обучения. При проведении мониторинга было выявлено: низкая технологическая оснащенность по предмету «Технология», недостаточное обеспечение компьютерным оборудование, в том числе интерактивным оборудованием, компьютерными классами и мобильным классом с планшетным оборудованием) или присутствует необходимость его обновления. 37% участников считают, что оборудование в учреждении не соответствует в полной мере профилю учреждения.

Оснащенность техническими ресурсами по направлениям (все есть):

- Производство и технологии – ОУ № 484, 613, 362, 526, 376, 544(703).
- Технология обработки материалов, пищевых продуктов – ОУ № 362, 371, 351, 544(703), 376.
- Робототехника– ОУ № 362, 489, 544(703), 495, 698, 376.
- Автоматизированные системы– ОУ № 544(703), 508.
- Компьютерная графика и черчение– ОУ №366, 508, 362, 526, 351, 536, 544(703), 356, 495, 376.
- 3D-моделирование, прототипирование, макетирование– ОУ № 366, 526, 489, 544, 544(703), 356, 376.
- Технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой), аддитивные технологии – ОУ № 544(703).
- Нанотехнологии– ОУ № - нет оснащения.
- Технологии электротехники, электроники и электроэнергетики– ОУ № 544(703).
- Агро- и биотехнологии – ОУ № 544(703).
- Виртуальная и дополненная реальность– ОУ № 544(703).

Почти по всем направлениям укомплектовано только учреждение № 544(703), 525 (http://525school.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=29&Item

id=47)
ОУ № 508 –оснащение по профилю.

Школам, принимающим активное участие в конкурсном движении, олимпиадах, желающих принимать участие в олимпиаде НТО, необходимо обеспечить возможность обучающимся подготовиться по техническим направлениям, особенно учреждениям 366, 1, 684,507,543, 373,519,643, 536,525.

Есть потребность в повышении квалификации для педагогов технологии по различным направлениям (Производство и технология, Робототехника, Автоматизированные системы, Компьютерная графика и черчение и пр.). Самая высокая востребованность в направлении Компьютерная графика и черчение, Технологии умного дома и интернета вещей, СМИ, реклама, маркетинг, 3D-моделирование, прототипирование, макетирование.

Меры:

- Для реализации обновляемого содержания предметной области «Технология» и других предметных областей, применения современных методов обучения необходимо решить вопросы с технической оснащенностью или обеспечить возможность учреждению восполнить дефициты иным способом. Расширить реализацию образовательных программ в сетевой форме.
- Рассмотреть возможности подготовки участников конкурсного движения, олимпиадников на территории высокооснащенных учебных заведений, таких как Академия цифровых технологий, Кванториум и пр.
- Обеспечить возможность пройти курсы повышения квалификации технической направленности для реализации обновляемого содержания предметной области «Технология» и других предметных областей, применения современных методов обучения.
- Необходимо наметить стратегию работы по формированию экономически эффективной и технологически оптимальной распределенной модели реализации обновленного содержания предметной области «Технология» на основе согласования планов и возможностей ОУ. На текущий момент все ОУ района имеют договора о сетевой форме реализации образовательных программ с районными учреждениями дополнительного образования.

Определение потенциальных организаций-партнеров. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и иными социальными и бизнес-партнерами, с опорой на отечественного производителя.
Информационно-методический центр Московского района с рядом образовательных учреждений заключили договор о сотрудничестве с «Академией цифровых технологий» (АЦТ). Также поддерживается тесное сотрудничество с Центром опережающего профессионального развития (ЦОПП) и при сопровождении ИМЦ проводилось заключение договоров между ОУ и ЦОПП для реализации образовательных программ в сетевой форме. Сетевая форма реализации образовательных программ открывает возможности для решения ключевых проблем при низкой технической оснащенности образовательных учреждений, при кадровом дефиците специалистов, которые могут проводить узкоспециальные курсы, связанные с новейшими технологиями. Так для реализации проекта, который участвовал бы в конкурсном отборе на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ необходимо не только приобретение оборудования, но и обеспечение возможности оказать методическое сопровождение,

обучение всех задействованных участников образовательного процесса. К организациям, готовым к подобному сотрудничеству можно отнести и отечественных производителей оборудования, которые обладают соответствующими лицензиями и программами (ООО «Образование Будущего», ООО «МГБОТ», ООО «Лоретт», ООО «Битроникс», ООО «Научные развлечения», ООО «Брейн Девелопмент»). Также реализация сетевой формы образовательных программ может помочь решить вопросы по реализации обновленного содержания предметной области «Технология».

В целях реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 27.05.2022 № 455 «О Порядке предоставления в 2022 году грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ» Комитетом по образованию Санкт-Петербурга в июне 2022 года был объявлен конкурсный отбор на право получения грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациям в 2022 году Распоряжение Комитета по образованию от 14.06.2022 № 1194-р "О реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 27.05.2022 № 455") По поручению отдела образования Информационно-методический центр Московского района осуществлял сопровождение школ района по подготовке конкурсных мероприятий на получение гранта. Победителями стали 5 из них. В соответствии с конкурсными условиями, размещенными на сайте Комитета по образованию, образовательными организациями района были разработаны проекты и в соответствии с установленными сроками поданы документы.

14 июля 2022 года в Смольном состоялось торжественное вручение сертификатов победителям конкурсного отбора на право получения грантов Правительства Санкт-Петербурга на оснащение общеобразовательных организаций современными средствами обучения (лабораториями) в 2022 году (сайт Комитета по образованию Выписка из протокола № 2 от 13.07.2022 заседания конкурсной комиссии). Гранты будут направлены на обновление материально-технической базы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Будут созданы высоко оснащенные учебные места по следующим направлениям: «Инженерный класс», «IT-класс», «Гуманитарно-технологический класс», «Химико-биологический класс», «Медицинский класс», «Курчатовский класс», «Педагогический класс», «Кадетский класс», «Медиакласс». Сумма одного гранта составит 15 150 000 рублей. Оснащение будет способствовать предпрофессиональному обучению школьников по специальностям, востребованным на рынке труда Санкт-Петербурга, и окажет влияние на повышение качества общего образования.

Наименование образовательной организации	Направление
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга	Курчатовские классы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга "Экономический лицей"	Гуманитарно-технологический класс
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга "Физико-математический лицей"	Инженерный класс

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №376 Московского района Санкт-Петербурга	Педагогический класс
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Морская школа Московского района Санкт-Петербурга	Кадетские классы

Учреждениями, участниками конкурсного отбора, с целью реализации представляемых проектов были заключены договора о сетевой форме реализации образовательных программ с ГБНОУ «Академия цифровых технологий», ГБНОУ ЦОПП СПб и другими организациями, в частности организациями-производителями, ресурсные возможности которых обеспечат достижение планируемых образовательных результатов. Так, например, образовательные организации планируют к реализации следующие образовательные программы: ОУ № 376 -«Нейротехнологии»; ОУ №489 -«Умный дом»; ОУ №703 - «Виртуальная лаборатория по естественнонаучным дисциплинам» и «Биотехнологии XXI века»; Морская школа - «БалтФлотКвантум»; лицей №366 - «Поиск – Интеллект - Успех»; лицей №373 - «Предпринимательство «20.35».

В ГБОУ школе № 525 прекрасно сформирована информационно-коммуникационная образовательная среда. Все учебные кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием и автоматизированным рабочим местом учителя. Все компьютеры соединены в единую сеть школы и имеют доступ в интернет. На всех компьютерах, доступ к которым имеют ученики школы, установлен Интернет – цензор. Учебные кабинеты для занятий оснащены компьютерами, интерактивными досками, лабораторным и демонстрационным оборудованием. В наличие имеются электронные учебники. Библиотека и медиатека, оснащены компьютерами, сканерами и принтерами. В результате реализации проекта «StarTrek - Шаг в будущее» (в рамках грантовой поддержки в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 29.06.2021 № 438 «О порядке предоставления в 2021 году грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ») в школе были оборудованы лаборатория «Спутникостроения», лаборатории «Космическое ракетостроение» и «Прием и анализ космических данных».

Поэтому данная школа была выбрана как стажировочная площадка заместителей директора по ШИС, руководителей ОДОД, педагогических работников (учителя

технологии, информатики, педагоги дополнительного образования и др., которые используют, планируют к использованию в образовательном процессе новые технологические решения для образования). 26 апреля 2022 года состоялся **научно-практичный семинар «Интегрированное образовательное пространство: технология использования новых образовательных сущностей»** в рамках районного педагогического форума «Развитие образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации».

На этом, одном из самых важных мероприятий в рамках XI районного педагогического форума, рассматривались такие вопросы как:

- развитие инженерно-технологического направления и естественно-научного направления;
- создание эффективной предпрофессиональной образовательной среды по развитию предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности;
- формирование у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерным специальностям;
- реализация сетевых проектов в партнерстве с государственными техническими ВУЗАми Санкт-Петербурга;
- реализации программ дополнительного образования технической направленности, практической части предметов «Физика», «Технология», «Информатика», а также реализации части программ внеурочной деятельности;
- организация в школе кружков научно-технического образования, технологических кружков по модели Кружкового движения НТИ;
- организация, подготовка и участие в конкурсах технической направленности, в том числе в Национальной технологической олимпиады;
- создание наиболее благоприятных условий для приобретения знаний в области биологии, химии, экологии.

Педагоги района познакомились с технологиями построения интегрированного образовательного пространства на основе использования потенциала новых образовательных сущностей и сетевого взаимодействия. Ключевыми для понимания были доклады директора ИМЦ Лужецкой И.Г. «Сетевое взаимодействие: прикладные вопросы, риски и возможности. Распаковка образовательных организаций», руководителя Центра образовательных технологий ЦОПП СПБ Петросян И.А. «Новые образовательные технологии». В практической части мероприятия у всех участников была возможность посетить «технологические зоны», на которых можно было познакомиться с новым оборудованием, которое было представлено на тематических станциях. Педагоги могли попробовать себя в роли учеников. Приглашенные организации (производители отечественного оборудования, представленного, в частности, в ОУ № 525) готовы к диалогу и возможности реализации образовательных программ через использование сетевой формы.

В лицее № 366 осуществляется организация участия лицеистов в различных сетевых программах и проектах; расширение возможностей дополнительного образования в области цифровых технологий; модернизация существующего компьютерного оснащения. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам на базе созданного центра цифрового образования "IT-куб" обеспечит раннее выявление учащихся, имеющих склонности и способности в области программирования, вовлечение их в конкурсное и олимпиадное движение, успешное продвижение по профессиональной траектории. Получение гранта по направлению «Инженерный класс» открывает новые возможности перед учреждением. Планируется информационно-методическое сопровождение образовательного учреждения и последующее вхождение в проект «Университет 20.35», предполагающий подготовку учащегося по программированию. Лицей №366 выступает

как стажировочная площадка для реализации мероприятий по наставничеству. Целью стажировки является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области практического применения в образовательном процессе образовательных учреждений лучших образовательных практик инновационных школ России.

ГБОУ школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга располагает материально-технической базой, отвечающей самым современным стандартам организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях. В школе есть специализированные учебные кабинеты: лаборатории (биологии, химии, физики, географии), кабинет инженерного черчения, кабинет робототехники, кабинет 3-Д моделирования, мастерская по обработки дерева, мастерская по обработке метала, кабинет домоводства и кулинарии, кабинет коворкинга, кабинет ТИСА, кабинет информатики, радиостудия, видеостудия, планетарий, кабинет видеоконференцсвязи, междисциплинарная лаборатория по естественно-научным дисциплинам, скрипторием, кабинет практической психологии, кабинет МВП; кабинеты иностранных языков и лингафонные кабинеты.

Также в школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную организацию образовательного процесса. Т.е. для педагогических работников появляется еще одна стажировочная площадка, как база для реализации сетевых программ ИМЦ и ЦОПП в практической части.

Одно из стратегических решений в освоении информационных технологий, которое позволяет переосмыслить устоявшиеся образовательные подходы, - это внедрение VR технологий. В образовании их стали применять относительно недавно, но есть ряд преимуществ их использования. Некоторые из них:

- Наглядность
- Безопасность
- Возможность реализации практических задач без приобретения специального оборудования.

В мае 2022 года на базе ГБОУ школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга и при поддержке ООО "Цифровое пространство" в рамках реализации проекта VRШкола прошло обучение преподавателей-организаторов ОБЖ и учителей ОБЖ с целью формирования навыков по работе с VR-оборудованием и проведений иммерсивных занятий «Мастер-класс по реализации программы ОБЖ (ООП) с применением иммерсивных технологий виртуальной реальности».

В предложенной программе проведения занятий можно выделить следующие преимущества:

- Практико-ориентированная форма изучения предметной области;
- Формирование навыков и умений с моделированием реальных ситуаций;
- Интеграция цифровых технологий и цифрового контента в уроки ОБЖ;
- Формирование интереса к предметной области.

ИМЦ подготовил обоснование для района для реализации проекта с внедрением предложенной технологии с использованием VR технологии на предмете «ОБЖ». Ожидается, что данный проект будет одной из ступеней к освоению VR-технологии педагогами района.

Помимо данного проекта Информационно-методический центр направил на обучение педагогических работников в августе 2022 года в ЦОПП на курсы «Технологии VR-разработки на платформе Varwin». От Московского района записаны 14 участников (ОУ №376, 510, 373, ИМЦ).

Реализация мероприятий по развитию районного проекта «Образование эпохи цифровой трансформации» по проектным векторам «Кадры-диджитал для современного образования» и «Цифровая трансформация учения и обучения».

Мероприятия, направленные на совершенствование информационно-коммуникационных компетенций педагогических работников.

В рамках циклограммы для понимания динамики и планирования содержания курсовой подготовки и методических событий был проведен **мониторинг** «Применение дистанционных технологий в обучении в Московском районе Санкт-Петербурга» 14-16 сентября 2021. Приняли участие 549 учителей.

Самой востребованной образовательной платформой был ресурс Учи.ру. Также учителя используют РЭШ и Городской портал дистанционного обучения. (Согласно внутренней статистике ресурса ЯКласс к концу учебного года число зарегистрированных учителей и учеников постоянно растет. Причем можно заметить, что ресурс более востребован, чем Учи.ру. Очевидно, что сомнения учителей по использованию ресурса, которые можно проследить в мониторинге, проведенном осенью, не имеют твердой почвы. Использование ресурса ЯКласс имеет выраженную динамику.)

Наиболее используемые сервисы для проведения онлайн уроков были ZOOM и мессенджеры. Система «Пеликан» и «Сферум» требовали дополнительного изучения. В современных условиях педагоги успешно переходят на использование отечественного ресурса Яндекс.Телемост.

Многообразие цифровых технологий в негативном своем аспекте порождает сложности по изучению, внедрению ресурсов, так как не только иногда сложно выбрать, но еще надо изучить и грамотно применить технологию.

Особая проблема при работе с дистанционными технологиями – это сам механизм работы с учащимися, которых требуется дополнительно организовывать. Для полноценной учебы в дистанционном формате необходимо, по мнению респондентов, чтобы у учащихся были приемлемые условия в домашней обстановке. Необходимо содействие со стороны родителей, обеспечивающих поддержку обучения в должных условиях. Кроме материально-технических условий для проведения занятий должна быть сформирована культура проведения обучения в дистанционном формате. Проверка домашнего задания чаще всего подразумевает не использование автоматических систем оценивания, а только лишь оцифрованный формат «обычного» задания, для получения которого используется в первую очередь электронная почта и облачные сервисы для хранения.

Около половины опрошенных учителей относились с неодобрением к дистанционному формату. Положительно оценивают дистанционные технологии только 9,4 % учителей. Это, однако, превышает показатель 2020 года, когда только 1% учителей положительно оценил дистанционные технологии. Также можно увидеть разочарованность, неудовлетворенность ДО, так, как если сравнивать с параметрами 2020 года, будут избегать применения 16 % (вместо 11%), будут применять 45,2 %, (вместо 54%).

Эта же тенденция просматривается и в вопросах по обучению. Как минимум, 40,1 % не хотят дополнительного обучения. Заинтересованы в обучении с цифровыми ресурсами не менее 23%. Готовы к обучению по работе с образовательными онлайн-ресурсами и с оборудованием более 33% опрошенных.

Выводы:

Таким образом, по итогам мониторинга можно было констатировать усталость системы от массового применения дистанционных технологий и электронного обучения. В соответствии с чем было необходимо временно снизить объём мероприятий с изучением конкретных дистанционных технологий и перенести образовательные дисциплины в эти среды с целью опосредованного обучения в них. Весной был запущен курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО» где была применена модель, в которой содержание курса определялось запросом учебной организации. Программа курса была максимально

сосредоточена на обучении самым востребованным ресурсам особенно российского происхождения.

Необходимо направить усилия на формирование технологически грамотного сочетания очного и дистанционного форматов обучения (смешанное или гибридное). В первую очередь это необходимо освоить сотрудникам методической службы с последующей трансляцией знаний.

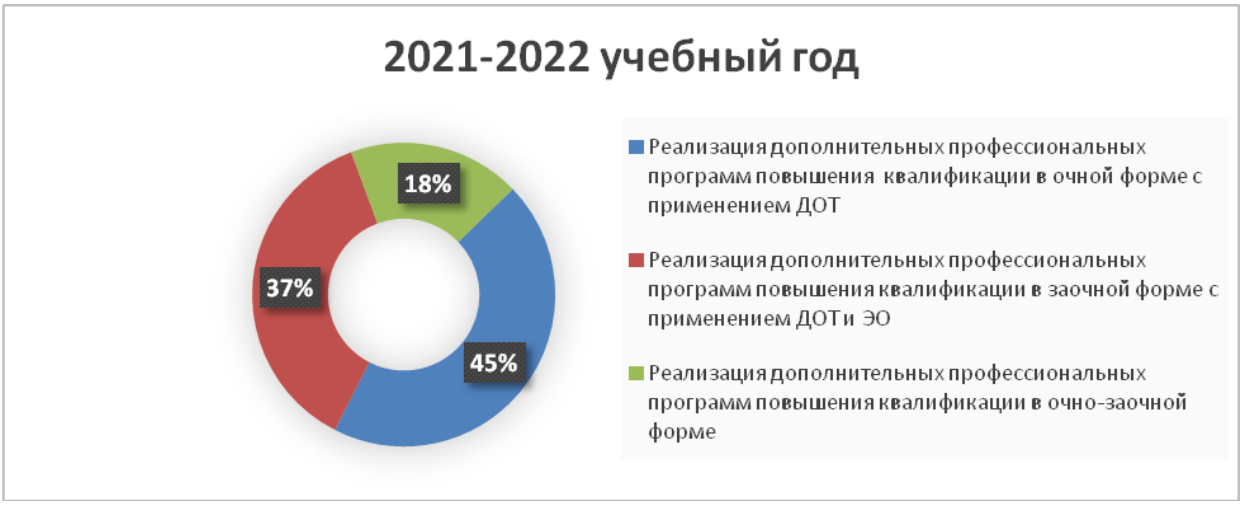
Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования

Курсы повышения квалификации, проводимые в ИМЦ Московского района, направлены как на прямое формирование цифровых компетенции педагогических работников, так и опосредованное, в формате погружения в условия использования цифровой образовательной среды. Ежегодно на базе ИМЦ реализуются программы повышения квалификации в очной форме с применением ДОТ и заочной форме с применением ДОТ и ЭО. Работа с ИКТ ресурсами предлагалась по разным направлениям, для разных категорий педагогических сотрудников.

В 2021-2022 учебном году было проведено 38 курсов повышения квалификации, из них:

- Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в очной форме с применением ДОТ – 17
- Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в заочной форме с применением ДОТ и ЭО – 14
- Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в очно-заочной форме - 7

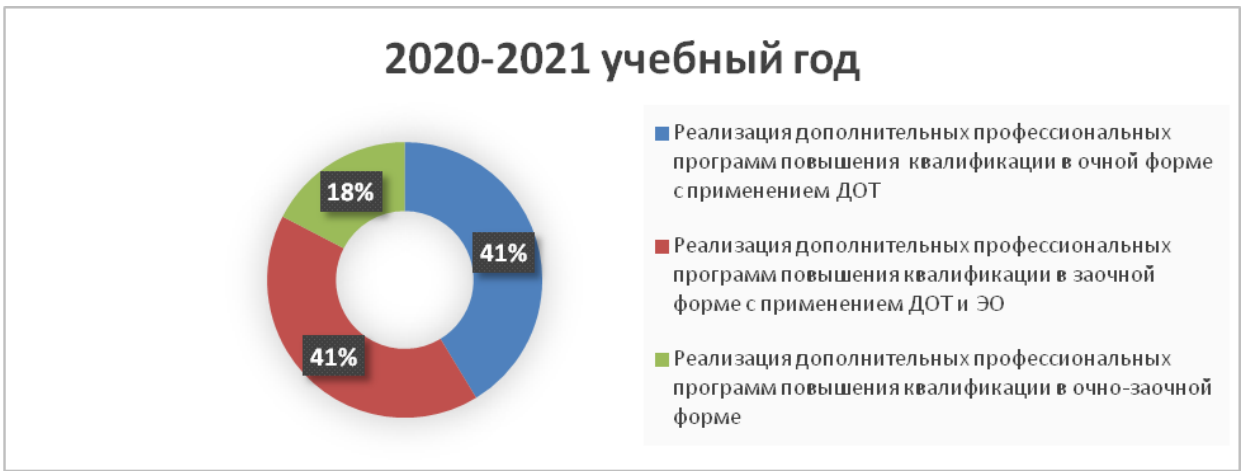
При этом, курсы повышения квалификации, направленные на прямое формирование цифровых компетенции педагогических работников – 10.



В 2020-2021 учебном году было проведено 46 курсов повышения квалификации, из них:

- Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в очной форме с применением ДОТ – 19
- Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в заочной форме с применением ДОТ и ЭО – 19
- Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в очно-заочной форме -8

При этом, курсы повышения квалификации, направленные на прямое формирование цифровых компетенции педагогических работников - 7



Таким образом, реализуется внедрение ЦОС в опосредованном виде путем реализации программ с применением ДОТ и ЭО (что составило 82 % от общего объема курсов и 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах), а также увеличение доли курсов, направленных на формирование цифровых компетенций педагога.

Программы КПК, направленные на формирование цифровых компетенций педагога:

- Цифровые форматы работы при обучении черчению в Компас 3Д как дидактическое средство развития метапредметных умений школьников,17 человек.
- Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности, 13 человек.
- Современные технологии дистанционного обучения в школе в условиях реализации ФГОС, 12 человек.
- Использование ИКТ в организации учебной деятельности в начальной школе, 12 человек.
- Проектирование урока с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. для детей с ОВЗ, 12 человек.
- Методика и технология использования дистанционных образовательных технологий в ОУ (на основе ПАК «Пеликан»), 27 человек.
- Создание дидактических материалов средствами офисных приложений, 3 группы, общим числом 36 человек.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО, 12 человек.

Общей сложностью на курсах ПК, направленных на формирование цифровых компетенций педагога обучен 141 человек.

Особенностью 2021-2022 учебного года было **продолжение внедрения новой стратегии проведения КПК для корпоративного обучения**. Была реализована модель, в которой содержание курса определялось в конечном случае по запросу учебной организации. По предложенной программе были модули и темы, из которых организация в соответствии с испытываемыми дефицитами и поставленными задачами определяла наполнение курса. После согласования было проведено обучение в очно-заочной форме, с использованием дистанционных технологий. Теоретический материал был предложен в формате вебинаров, фиксировался на платформе дистанционного обучения. В качестве практической формы было предложено провести очный практикум по каждой теме. Подразумевалось прохождение промежуточного тестирования и выполнение итоговой работы.

Реализация данной модели проведения КПК выявила факторы, от которых зависит успешность прохождения обучения:

- Проанализировать использование педагогами информационных технологий и результативность этого использования;
- Проанализировать необходимость именно корпоративного обучения (или учесть возможность адресного повышения квалификации по направлению формирования ИКТ-компетенций педагога);
- Необходима внутренняя слаженность коллектива и готовность обеспечить поддержку коллегам, проходящим обучение (замены преподавателя);
- Личная заинтересованность, обеспечиваемая внутренней системой эффективности педагогических работников учреждения;
- Четкая постановка задач и координация со стороны администрации школы;
- Техническая готовность учреждения, в том числе наличие оборудования, четкий устойчивый сигнал на каждом рабочем месте педагога;
- Конкретная цель (планируемое мероприятие), на котором будут продемонстрированы результаты по внедрению полученного опыта.

Сотрудниками ИМЦ совместно с сотрудниками ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» в соответствии с Письмом начальника Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Е.Н. Елисеевой от 18.01.2022 № 08-12 «О проведении в 2022 году апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников общеобразовательных организаций» и письмом Первого заместителя председателя Комитета по образованию С.П. Тимофеева от 31.01.2022 № 03-18-14/22-0-1 в марте – апреле 2022 года **организовано проведение апробация модели оценки ИКТ-компетенций** работников общеобразовательных организаций.

В апробации приняло участие 190 учителей Санкт-Петербурга. В Московском районе приняли участие 12 человек (по квоте региона): по биологии, информатике, истории и математике по 3 участника.

По итогам наиболее высокие средние результаты показали учителя математики, существенно ниже результаты у учителей биологии. Почти максимальное число (25 из 26) баллов получила также одна участница – Кудряшова Оксана Леонидовна (учитель математики ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический Лицей»).

Меры:

Опыт Кудряшовой Оксаны Леонидовны подлежит распространению и в 2022-2023 году планируется организовать мероприятие с ее участием для диссеминации передового педагогического опыта в районе.

На уровне района

- Проанализировать выбор педагогами организаций и программ повышения квалификации и результативность этих программ;
- Внести при необходимости коррективы в программы повышения квалификаций педагогических работников;
- Организовать адресное повышение квалификации по направлению формирования ИКТ-компетенций педагога.

На уровне образовательных организаций

- Проанализировать использование педагогами информационных технологий и результативность этого использования;
- Организовать адресное повышение квалификации по направлению формирования ИКТ-компетенций педагога;

- Мотивировать педагогов к участию в проведении диагностики компетенций учителей и определению профессиональных их дефицитов.
- Сформировать дорожную карту по развитию педагогических компетенций по работе в новых технологических сущностях и по обеспечению кадрами образовательных организаций.
- Расширить систему сетевых форм реализации образовательных программ. Заключение договоров о сотрудничестве с профильными ВУЗами, СПО, заключение договорных отношений с социальными и бизнес партнерами для организации профессиональных проб.

Инновационная деятельность в сфере информатизации образования

ИМЦ Московского района осуществляет сопровождение инновационной деятельности. Поиску нового в области применения электронного и дистанционного обучения способствует ведение инновационной деятельности. В 2021 году школа № 355 успешно завершила деятельность в качестве региональной экспериментальной площадки по индивидуализации обучения посредством дистанционных образовательных технологий, её опыт Комитетом по образованию рекомендован к распространению.

В 2021 году школа № 489 завершила деятельность в качестве региональной экспериментальной площадки «Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения» (01.01.2019-31.12.2021). Опыт работы школы был представлен на семинаре 25 марта 2021 года на тему «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как ресурса поддержки образовательного процесса» XII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» в рамках Петербургского международного образовательного форума

При содействии ИМЦ Московского района школы №489 и 355 Московского района по итогам деятельности в качестве региональных экспериментальных площадок приняли участие в фестивале «Созвездие цифры», который проводился Комитетом по образованию Санкт-Петербурга совместно с ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ». Призером регионального фестиваля инновационных продуктов «Созвездие Цифры» в номинации «Цифровая копилка ОО» с инновационным продуктом «Тренажер «Системы счисления» стал авторский коллектив под руководством Ильичевой Ирины Александровны, заместителя директора ГБОУ школы № 489 Московского района. Победителем регионального фестиваля инновационных продуктов «Созвездие Цифры» в номинации «Точно в цель!» стал авторский коллектив ГБОУ школы №355 Московского района, представив свой инновационный продукт «Электронный конструктор ИОТ с применением дистанционных кейсов». Участники авторского коллектива: Звягин Максим Георгиевич, учитель информатики, Казакова Валентина Николаевна, заместитель директора по УВР, Карюкина Светлана Викторовна, учитель биологии. Инновационные продукты победителей конкурса будут рекомендованы к внедрению в систему образования города.

Диссеминация педагогического опыта

Информационно-методическим центром Московского района было организовано распространение педагогического опыта в различных формах.

Вебинары, мастер-классы

На базе ИМЦ Московского района (в информационно-образовательной среде «Пеликан») постоянно проводятся вебинары. Например, с ноября были подготовлены вебинары на тему «Облачные технологии в работе учителя предметника», в которых принимали участие учителя из разных школ района. В качестве выступающих приглашались опытные педагоги Московского района. Они делились своим опытом по работе с образовательными платформами Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.учебник, РЭШ, а также рассказывали о тех технологиях и инструментах, которые наиболее востребованы в их

практике. Основная идея проведения подобных мероприятий - это распространение опыта работы с облачными технологиями, а также привлечение коллег к применению актуальных технологий.

20 декабря 2021 года в ИМЦ Московского района директор школы № 489 Московского района Ольга Николаевна Калашникова провела мастер-класс «Цифровая трансформация в образовании как новая возможность развития ОУ». Мастер-класс Ольги Николаевны проводился в рамках цикла мастер-классов директоров ОУ Московского района – победителей конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга лучшим руководителям ОУ.

31 марта 2022 года ГБОУ школа №372 федеральная опытно-экспериментальная площадкой ФИРО РАНХиГС по теме: «Наставничество как инструмент реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития и наращивания профессиональных компетенций») совместно с ИМЦ Московского района провела методический, практико-ориентированный семинар на теме: «Поиск, анализ и использование удаленных образовательных ресурсов в урочной деятельности». В программе опытно-экспериментальной работы освоение педагогами удаленных информационно-образовательных ресурсов для совершенствования очного, смешанного и удаленного обучения.

В мае 2022 года на базе ГБОУ школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга и при поддержке ООО "Цифровое пространство" в рамках реализации проекта VRШкола прошло обучение преподавателей-организаторов ОБЖ и учителей ОБЖ с целью формирования навыков по работе с VR-оборудованием и проведений иммерсивных занятий «Мастер-класс по реализации программы ОБЖ (ООП) с применением иммерсивных технологий виртуальной реальности». Целью обучения было получение практического опыта организации и проведения иммерсивного занятия с элементами геймификации, изучение инструментов и методических материалов проекта «VRшкола». В соответствии с программой обучения участники познакомились с форматом иммерсивного занятия, способом его проведения, необходимыми методическими материалами и техническими средствами; получили возможность на практике познакомиться с очками виртуальной реальности. В мероприятии участвовало 27 педагогов Московского района.

Были подготовлены выступления **в рамках XII Петербургского международного образовательного форума**:

23 марта 2022 года ГБОУ школы № 703 и 544 Московского района провели семинар «Центр высоких технологий как пространство формирования «компетенций будущего» .

«Функциональная грамотность педагога: из «вчера» в «завтра»: провели форсайт-сессию, PISA-квест и мастер-классы педагоги ГБОУ лицей № 373.

24 марта на базе ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Сетевые треки профессионального развития педагогов: программы, взаимодействие, партнерство» (Программа). https://vk.com/wall-207700822_92 . Была опробована новая форма подачи материалов участников в виде интерактивных плакатов.

«Актуальные вопросы психолого-педагогического, методического, диагностического консультирования родителей детей дошкольного (в том числе младенческого и раннего) возраста в консультационном центре: проблемы и пути решения» - дискуссионная

площадка, провел ГБДОУ детский сад № 18 комбинированного вида Московского района 24 марта

«Возможности реализации воспитательного потенциала персонифицированного образования» -семинар 25 марта ГБОУ средняя школа № 376 Московского района

В рамках XII Петербургского международного образовательного форума **XIII Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для новой школы»:**

24 марта 2022 года ГБОУ школа №355 Московского района организовала и провела вебинар «Использование электронного конструктора технологической карты ИОТ как инструмента организации дистанционного обучения». Вебинар был организован в соответствии с программой XIII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» в рамках Петербургского международного образовательного форума. На вебинаре были представлены итоги работы школы № 355 в режиме региональной экспериментальной площадки в 2019-2021 годах.

Вебинар 25 марта «Использование цифровых образовательных продуктов в ДОО с помощью российского программного обеспечения» - провели методисты ИМЦ Московская Е.В., Иоффе Ю.Е.

XII районный педагогический форум «Развитие образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации»

- **Экспресс-хакатон #мойИТП (Интеллектуально-технологический прорыв),**
- районные семинары «Проектное управление инновационной деятельностью: от идеи до продукта», «Активные методы и формы в обучении экономики**»,**
- **«Интегрированное образовательное пространство: технология использования новых образовательных сущностей»** базе ОУ № 525**,**

26 апреля 2022 года **в ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.К. Гречко Московского района Санкт-Петербурга состоялся научно-практичный семинар «Интегрированное образовательное пространство: технология использования новых образовательных сущностей»** в рамках районного педагогического форума «Развитие образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации». В мероприятии участвовало не менее 57 участников.

В апреле 2022 года состоялся **Экспресс-хакатон #мойИТП (Интеллектуально-технологический прорыв), организованный ИМЦ и ДД(Ю)Т** Московского района Санкт-Петербурга в рамках районного педагогического форума «Развитие образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации». https://goo.su/cMSZ, https://vk.com/wall-207700822_130 ,

Мероприятие было ориентировано на получение следующих эффектов для субъектов образовательного процесса:

- для обучающихся, имеющих высокие внеучебные достижения, — это возможность профессионально-личностного самоопределения посредством использования технологий расширения образовательного пространства и персонализации образования;

- для молодых учителей — это возможность развития гибких навыков, организации образовательных взаимодействий в высокотехнологичной среде, формирования тьюторских компетенций в области сопровождения проектной деятельности обучающихся, освоение новых форм работы с одаренными детьми в цифровой среде.

В Экспресс-хакатоне #мойИТП приняли участие победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников из 7-11 классов ОУ Московского района.

Мероприятие прошло в период с 15 по 29 апреля 2022 года и представляло собой ряд взаимосвязанных образовательных событий:

- Виртуальное знакомство с тьютором («аватаром») и командообразование, определение целей и задач по созданию мини-проекта, организация рабочего пространства группы обучающихся.
- 27 апреля участники #мойИТП в сопровождении молодых педагогов побывали в Академии цифровых технологий Санкт-Петербурга. Они приняли участие в мастер-классах и создали основу проектов. https://vk.com/wall-207700822_129
- 28 апреля для капитанов команд в ДД(Ю)Т прошел мастер-класс по ораторскому мастерству.
- 29 апреля экспресс-хакатон на площадке Исторического парка «Россия – моя история». В этот день на экспозиции МВЦ прошли квест по истории зарождения науки и техники в России, школьники приняли участие в воркшопах по современным технологиям от партнеров хакатона, а также завершили и защитили командные проекты. Кульминацией события стало награждение по итогам Экспресс-хакатона #мойИТП.

Организация и проведение семинара направлены на реализацию задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Участие в конкурсах

ИМЦ Московского района осуществляет сопровождение и развитие конкурсного пространства, как условие для непрерывного профессионального роста. Педагоги Московского района активно участвовали в конкурсах, ориентированных на совершенствование цифровых компетенций. Итоги конкурсов на сайте ИМЦ Московского района.

Успешно прошел профессиональный фестиваль-конкурс педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Учитель в цифровую эпоху: векторы развития». Участие в нем приняли 15 школ, 5 детских садов и ДД(Ю)Т. Общее количество участников – 36 человек, которые продемонстрировали свой профессионализм по направлениям: учебное интерактивное видео; урок/занятие в цифровой среде; интегрированный урок. По итогам фестиваля 8 победителей, 12 лауреатов, 10 дипломантов.

Во Всероссийском конкурсе образовательных подкастов «Учись видеть» участвовали 6 учреждений Московского района: ОУ № 526, 663, 507, 698, 663 и ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга.

Принимали участие в районном этапе XVIII городского Фестиваля "Использование информационных технологий в образовательной деятельности" в 2022. В конкурсе один победитель от ОУ №524.

В районном туре городского профессионального педагогического конкурса дистанционных проектов "Я познаю мир" участвовали заявки от учреждений № ОУ № 663,489,355,370,524,594 . Из представленных проектов от ОУ 5 получили первое место, 3

проекта – 2 место, 4 проекта -3 место. Победители участвовали в городском туре и также заняли призовые места: проекты от ОУ №370 и 524, 355, 663 -1 место, ОУ № 663 -2 место, ОУ № 594 -лауреат.

В региональном фестивале инновационных продуктов «Созвездие Цифры» участвовали ОУ №355 и 489. По итогам фестиваля ОУ №355 стала победителем, ОУ №489 -призером. В городском конкурсе методических разработок "Урок НТИ" от Московского района было представлено самое большое число заявок от учреждений. Из 7 заявок 3 заняли призовые места (ОУ № 524, 684, 373).

В рамках формирования медиа и информационной грамотности, **культуры взаимодействия и безопасности** в сети предпринимались следующие действия.

Привлечение к участию:

28 октября 2021 года - в рамках XIV научно-практической конференции «Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании»– секции по информационной безопасности.

15.12.2021- ЯКласс - Всероссийская онлайн-конференция «Кибербезопасность 2021: образование под защитой».

Межрегиональный конкурс работ педагогов в сети Интернет «Дети в Интернете» (для педагогов и для детей, принимали участие ГБДОУ детский сад №19 (призер), ГБОУ прогимназия №698)

20 декабря 2021 года научно-практический онлайн семинар «Проблемы развития прав участников образовательных отношений в условиях цифровой среды».

21, 22 и 23 декабря ЯКласс для родителей и педагогов вебинары по кибербезопасности в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, организованные в рамках «Единого урока по кибербезопасности в интернете».

Всероссийский интерактивный квест по кибербезопасности и безопасности в интернете для школьников 1-11 классов «CyberFox 2021: защита от вирусов» (онлайн-школа «Фоксфорд» совместно с «Лабораторией Касперского»)

1 – 5 марта 2022 г VI Всероссийская ежегодная научно-практическая конференция «Информационная безопасность и дети» по теме: «Обеспечение прав участников образовательных отношений в цифровой среде» (ГБОУ № 372, Таланова Т.В., директор ГБОУ школа №372 «Некоторые механизмы воспитания и их реализация в Программе воспитания школы»; Старовойтова О.Р, заместитель директора ГБОУ школа №372, «Внутришкольная система повышения квалификации педагогов в системе создания безопасной информационной среды школы»).

Участие в проекте **«Урок цифры»**

Повышению цифровой грамотности участников образовательного процесса способствует проведение всероссийского проекта «Урока цифры». В период с 27.09.2021 по 10.10.2021 во всех школах в Московском районе были проведены уроки по теме «Искусственный интеллект». В общей сложности урок посетили 3364 ученика из разных классов. 05.10.2021 в школе № 489 Московского района Санкт-Петербурга в рамках поддержки проекта «Урок цифры» был проведен открытый урок по теме «Искусственный интеллект».

В период с 10.03.2022-05.04.2022 во всех школах были проведены уроки по теме: «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер», разработан при поддержке Госкорпорации «Росатом». В общей сложности урок посетили 7101 ученика из разных классов. Открытые «Уроки цифры» проводились в разных учреждениях Московского района (школы № 526, 524, 353, 508, 525) Санкт-Петербурга. Все общеобразовательные учреждения включились в проект, в общей сложности «Урок Цифры» прошли более 10000 учеников из разных классов за 2021-2022 год.

Участие образовательных учреждений в Национальной технологической олимпиаде (НТО).

Важной составляющей в подготовке учащихся к деятельности в цифровом обществе является участие образовательных учреждений в Национальной технологической олимпиаде (НТО). ИМЦ Московского района проделало большую работу по информированию, сопровождению образовательных организаций. Педагоги приглашались на мероприятия организаторов Национальной технологической олимпиады: проведение хакатонов, мастер-классов, круглых столов. Кураторы по НТО Московского района методисты ИМЦ Московская Е.В., Печерина С.В. в течение года проводили вебинары и круглые столы для участников с целью формирования рабочей группы по вопросам подготовки и участия в Национальной технологической олимпиаде (НТО). 26 апреля 2022 года в ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.К. Гречко Московского района Санкт-Петербурга, где состоялся научно-практичный семинар «Интегрированное образовательное пространство: технология использования новых образовательных сущностей», был проведен круглый стол по вопросам организации участия в НТО.

В 2021 году уже **22** школы района приняли участие. Самые лучшие показателей по району достигли ОУ № 366, 373, 489, 525, 376, 524, 371, 537 и Морской школы. 7 учеников района прошли в финал и 2 из них стали призерами. Успех ученика всегда связан с компетенциями и готовностью учителя к изменениям. Учителя района приняли участие во втором городском конкурсе методических разработок «Урок НТИ». Три конкурсные работы из семи заняли призовые места:
ГБОУ лицей №373 (Вербовая В.М., Кудряшова О.Л., Медведева Л.А.) — ПРИЗЁР 3 место, ГБОУ гимназия 524 (Порохов Д.А., Печерина С.В.)— ПРИЗЁР 2 место, ГБОУ СОШ № 684 (Тарасова А.А.) — ПРИЗЁР 2 место.

26 мая 2022 года в ИТШ № 777 прошла торжественная церемония награждения дипломами и подарками обучающихся – победителей, призеров и членов команд-победительниц Всероссийской междисциплинарной олимпиады школьников «Национальная технологическая олимпиада» (НТО) 2021/2022 учебного года, а также руководителей, заместителей руководителей, педагогов - наставников, методистов образовательных учреждений общего и дополнительного образования, внесших существенный вклад в развитие системы технологического образования школьников Санкт-Петербурга в рамках НТО и других инициатив КД НТИ (Кружкового движения Национальной технологической инициативы). Организаторы церемонии – Ассоциация Кружкового движения Национальной технологической инициативы, Комитет по образованию, ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга.

Приглашены на церемонию награждения: Котенков Артем Алексеевич, учащийся 11 класса ГБОУ лицея № 373 Московского района (Автоматизация бизнес-процессов, ПРИЗЕР); Козодой Андрей Сергеевич, учащийся 11 класса ГБОУ школы № 537 Московского района (Большие данные и машинное обучение, ПРИЗЕР); Афанасьева Ирина Викторовна, директор ГБОУ лицея № 373 Московского района; Личман Татьяна Борисовна, учитель информатики и ИКТ ГБОУ лицея № 373 Московского района; Оленева Наталия Николаевна, директор ГБОУ школы № 537 Московского района; Виноградова Екатерина Геннадьевна, директор ГБОУ школы № 543 Московского района; Московская Екатерина Владимировна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района.

Выводы:

Проект «ОБРАЗОВАНИЕ ЭПОХИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ» Московского района разработана с целью обеспечения выполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в рамках

федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. № 10.
В соответствии с намеченными проектными векторами предпринимаются шаги по реализации поставленных задач
по проектному вектору «Цифровая экосистема образования Московского района»:

- продолжается поставка оборудования в целях формирования цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- происходит внедрении Информационно-коммуникационной платформы «Сферум», педагоги постоянно приглашаются на образовательные мероприятия;
- продолжается использование информационно-образовательной платформы «Пеликан», на которой проводятся многочисленные мероприятия ИМЦ Московского района;
- постепенно осуществляются меры по определению состояния и формированию материально-технической инфраструктуры ОУ;
- особое внимание к вопросу развития оснащение образовательных организаций цифровым оборудованием для реализации обновленного содержания предметной области «Технология», а также наличие иных специализированных цифровых средств учебного назначения, наличие программных продуктов и др.) позволяющей приступить к решению задач цифровой трансформации. На данный момент наблюдается низкая технологическая оснащенность по предмету «Технология», недостаточное обеспечение компьютерным оборудование, в том числе интерактивным оборудованием, компьютерными классами и мобильным классом с планшетным оборудованием) или присутствует необходимость его обновления; кроме того есть запрос на обучение по соответствующим областям при обновлении предметного содержания.
- особое место в вопросе развития цифровой инфраструктуры образовательных организаций района занимает развитие новых технически оснащенных пространств на базе учреждений, которые получили грантовую поддержку. Ожидается, что эти учреждения смогут стать опорными площадками по направлениям цифровой трансформации в образовании.
- при невозможности решить проблемы технического оснащения, готовности кадрового состава к реализации обучения со специальными техническими знаниями возможно обратиться к организациям-партнерам в рамках сетевого взаимодействия.

Реализация мероприятий по развитию районного проекта «Образование эпохи цифровой трансформации» по проектному вектору «Кадры-диджитал для современного образования».

Для повышения уровня цифровой компетенции педагогических и административных работников системы образования, развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования, развития цифровых компетенций педагогических работников поводились различные виды деятельности: курсы повышения квалификации, обучающие вебинары, мастер-классы, семинары, участие в конкурсах, конференциях. Наиболее значимые события в 2021-2022 учебном году – ряд мероприятий в рамках в рамках XII Петербургского международного

образовательного форума и ключевые мероприятия в ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.К. Гречко Московского района Санкт-Петербурга состоялся научно-практичный семинар «Интегрированное образовательное пространство: технология использования новых образовательных сущностей» в рамках районного педагогического форума «Развитие образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации», а также Экспресс-хакатон #мойИТП (Интеллектуально-технологический прорыв), организованный ИМЦ и ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга.

Важно обратить внимание на итоги мониторинга «Применение дистанционных технологий в обучении в Московском районе Санкт-Петербурга» (14-16 сентября 2021), результаты апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников общеобразовательных организаций, организованной сотрудниками ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» совместно с сотрудниками ИМЦ районов. Необходимо продолжить работу по развитию цифровых компетенций педагогических работников и особое внимание уделить внутренней стратегии образовательных учреждений.

Проектный вектор: «Цифровая трансформация учения и обучения»

Происходит постепенное увеличение использования цифровых решений (элементов и составляющих цифровой инфраструктуры) для достижения положительных изменений в системе организации образовательного процесса. Наиболее заметные изменения происходят в школах с хорошим техническим оснащением и высокой заинтересованностью в региональных и федеральных мероприятиях конкурсного, олимпиадного (в т.ч. НТО) профориентационного характера. Ожидается, что положительный опыт в случае создания нового информационно-технического пространства ОУ №525 будет продолжен в других учреждениях.

В течении года проводятся различные мероприятия, направленные на формирование новых видов грамотности - информационной, медийной, включающей, в частности, и навыки критического анализа информации, сетевой коммуникации и цифрового этикета, безопасного поведения в сети Интернет и др. (проект «Урок Цифры» и пр).

Развитие района в направлении цифровой трансформации - это ежегодная тема обсуждения августовской педагогической конференции. 30 августа 2022 года осуществлена проектная работа директоров ОУ с целью определения ключевых целей и задач на учебный год. В секции «Развитие цифровой образовательной среды школы» стратегическим приоритетом является: освоение педагогическими коллективами новых информационных и технологических сред, включая федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и иными социальными и бизнес-партнерами, с опорой на отечественного производителя.